



KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA
KULDĪGAS 2. VIDUSSKOLA

*IZM reģ. nr. 4113901191, adrese Jelgavas iela 62, Kuldīga, Kuldīgas nov, LV – 3301, tālr.27020639
e-pasts kuldiga2vsk@kuldiga.lv, www.kuldigas2vsk.lv*

Direktore – Guntra Buivida

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Kuldīga

Aktualizēts 2020.gada augusts

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1. Skolas atrašanās vieta un īsa vēsture.....	3
1.2. Izglītības programmas un izglītojamo skaits programmās.....	4
1.3. Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla kvalitatīvais un kvantitatīvais sastāvs 2019./2020.mācību gadā	5
1.4. Sociālā vide	6
1.5. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi	6
2. Izglītības iestādes vīzija, misija, darbības pamatmērķi	8
2.1. Iepriekšējā darbības perioda prioritātes un to sasniegšanas rezultāti.....	8
2.2. Kuldīgas 2.vidusskolas turpmākās attīstības uzdevumi	11
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	11
4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošos kritērijos	12
4.1. Mācību saturs	12
4.2. Mācīšana un mācīšanās	14
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	14
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
4.3. Izglītojamo sasniegumi	17
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	17
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	22
4.4. Atbalsts izglītojamiem	23
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	23
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	24
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	24
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	25
4.4.5. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferencijai.....	26
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	27
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	28
4.5. Iestādes vide	29
4.5.1. Mikroklimats	29
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	30
4.6. Izglītības iestādes resursi.....	31
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	31
4.6.2. Personālresursi.....	31
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	33
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	33
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	33
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	34
5. Citi sasniegumi	35
6. Turpmākā attīstība	38
Pielikumi	45

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Skolas atrašanās vieta un īsa vēsture

Kuldīgas 2.vidusskola ir Kuldīgas novada pašvaldības dibināta iestāde. Kuldīgas 2.vidusskolas izglītības programmu īstenošanas vietas:

- 1) Jelgavas iela 62, Kuldīga, LV-3301;
- 2) Kalna iela 6, Kuldīga, LV- 3301;
- 3) „Rendas pamatskola”, Rendas pagasts, Kuldīgas novads, LV-3319.

Skolas tips – vidusskola. Izglītības programmu apgūvē izmanto latviešu valodu.

1877.gada 10.oktobrī	Izglītības iestāde dibināta kā Kuldīgas Griķu pamatskola.
1928.gads	Pēc pagastu apvienošanas skola pārdēvēta par Kuldīgas Tautskolu.
1945.gads	Kuldīgas apriņķa Kuldīgas pagasta 7 klašu pamatskola.
1951.gads	Kuldīgas ciema 7-gadīgā skola.
1961.gads	Kuldīgas rajona Kuldīgas 2.8-gadīgā skola.
1967.gads	Kuldīgas rajona Tautas Izglītība nodaļas Kuldīgas 2.vidusskola.
1992.gads	Kuldīgas rajona Skolu valdes Kuldīgas 2.vidusskola.
2009.gada 30. jūlija	Kuldīgas novada Domes Kuldīgas 2.vidusskola.
2009.gada 1.septembra	Kuldīgas novada Domes Kuldīgas 2.vidusskola un Kuldīgas novada Domes Kuldīgas 2.vidusskolas sastāvā iekļauta Rendas pamatskola, ar nosaukumu Kuldīgas 2.vidusskolas Rendas filiāle.
2018.gada 1.janvārā	Kuldīgas novada pašvaldības Kuldīgas 2.vidusskola.

Izglītības iestādes direktori:

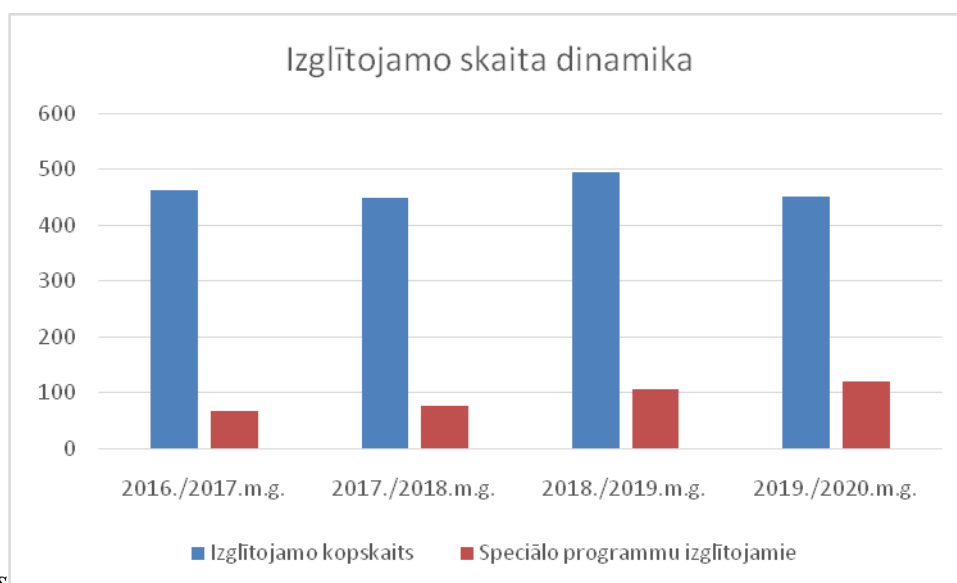
no 2013.gada augusta līdz 2016.gada jūnijam direktore Ruta Karloviča,
no 2016.gada jūlija līdz 2017.gada jūnijam direktora pienākumu izpildītāja Inese Reisa,
kopš 2017.gada 15.jūnija direktore Guntra Buivida.

Izglītības iestādē var iegūt:

- pirmsskolas izglītību (Kuldīgas 2. vidusskolā no 2007.gada 1.septembra 5, 6 gadīgie izglītojamie. Izglītības programmas realizācijas vietā Rendā 5, 6 gadīgie izglītojamie no 2009.gada 1.septembra un 2 - 4 gadīgie izglītojamie no 2010.gada 1.septembra);
- pamatizglītību Kuldīgas 2.vidusskolā no 1. līdz 9.klasei;
- vispārējo vidējo izglītību.

1.2. Izglītības programmas un izglītojamo skaits programmās

Izglītības programma	2016./2017. (uz 1.septembri)	2017./2018. (uz 1.septembri)	2018./2019. (uz 1.septembri)	2019./2020. (uz 1.septembri)
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	31	30	27	30
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015611)				1
Vispārējās pamatizglītības programma (21011111)	231	224	215	191
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (21015511)	13	15	15	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	55	61	91	103
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (31011011)	51	47	45	24
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.kl.) programma (23011113)	14	11	14	9
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (31011013)	53	45	22	6
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programma (31014013)	14	16	65	73
Kopā	462	449	494	452



1.attēls

No 2014. gada septembra skolā tiek realizētas speciālās pamatizglītības programmas ar valodas un mācīšanās traucējumiem, bet no 2018.gada septembra tiek piedāvātas speciālās pirmsskolas izglītības programmas.

Kuldīgas 2.vidusskola ir vienīgā skola Kuldīgas novadā, kura piedāvā iegūt:

- pamatizglītības otrā posma izglītību (7.-9.kl.);
- vidējo izglītību neklātienē un tālmācībā.

1.3. Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla kvalitatīvais un kvantitatīvais sastāvs 2019./2020.m.g.

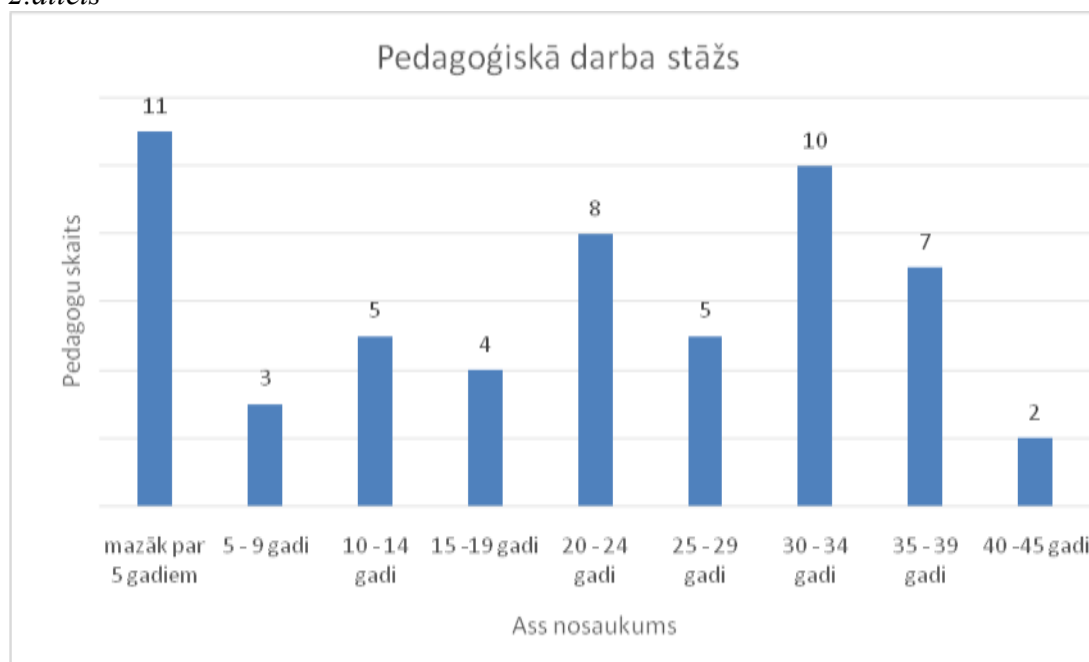
Izglītības iestādes vadību nodrošina direktors, 4 direktora vietnieki un saimniecības vadītājs. Atbalstu ikdienas darbā pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem nodrošina sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, ārstniecības persona, bibliotekārs, karjeras konsultants.

Izglītības iestādē strādā **55** pedagogi, tā kvalitatīvais sastāvs:

- ar augstāko pedagoģisko izglītību – 50, t.sk. ar maģistra grādu – 28;
- ar vidējo izglītību – 5, t.sk. turpina studijas – 5.

Pedagogu kvantitatīvais sastāvs un pedagoģiskais stāžs:

2.attēls



1.4. Sociālā vide

Tabula Nr.1

	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2019./20.
Izglītojamo skaits:	462	449	494	430
• no Kuldīgas pilsētas	43,3%	48,1%	47,5%	53,2%
• Kuldīgas novada pagastiem, t.sk. no citiem novadiem	56,0%	51,8%	51,5%	46,8%
• ārzemēs	0,7%	0,1%	1,0%	1,0%
• zēni/jaunieši	49,5%	50,0%	50,8%	53%
• meitenes/jaunietes	50,5%	50,0%	49,2%	47%
• nepilngadīgie izglītojamie	79,9%	84,6%	78,5%	85,8%
• pilngadīgie izglītojamie	20,1%	15,4%	21,5%	14,2%
Izglītojamo ģimeņu sociālais statuss:				
• Izglītojamie, kuri dzīvo pilnās ģimenēs	50,2%	50,7%	51,2%	51,9%
• Izglītojamie, kuri dzīvo nepilnās ģimenēs	49,8%	44,9%	46,0%	43,5%
• Izglītojamie, kuri ir aizbildniecībā/audžuģimenē		4,4%	2,8%	4,6%
• Izglītojamie, kuriem viens no vecākiem ir ārzemēs	4,0%	6,6%	7,1%	
• No daudz bērnu ģimenēm	31,5%	30,8%	30,1%	25,8%

1.5. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

2019./20.m.g. Kuldīgas 2.vidusskolā realizējamie projekti un aktivitātes:

1. Programma "LATVIJAS SKOLAS SOMA".

- 1.-4.kl. Tikšanās ar rakstnieci Daci Priedi.
- 5.-6.kl. Dzīvais muzejs Kuldīgā.
- 7.kl. „Sniegbaltīte un septiņi rūķīši” Liepājas teātra izrāde.
- 8.kl. Improvizācija kā teātra sastāvdaļa. Lektore Daiga Gobzeme.
- 9.kl. Ekskursija uz Ziemassvētku kauju vietām Tīreļpurvā, Brāļu kapu apmeklējums.
- 10.-12.kl. „Sounds of the Music” pasaulē populāru operēšu mūzika latviešu aktieru izpildījumā.
- 9.n-12.n kl. G.Rača koncerts „Reiz Ziemassvētkos” Lielajā Dzintarā.

2. Eiropas Sociālā fonda (turpmāk tekstā - ESF) projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk tekstā - PuMPuRS). Aktivitātes tiek īstenotas izglītojamiem neklātienē un tālmācības programmās (individuālās konsultācijas, transporta izdevumu kompensācija un ēdināšana).

3. Kuldīgas 2. vidusskola ir iekļauta Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā. Izglītības iestāde atbalsta veselību veicinošu aktivitāšu iekļaušanu mācību procesā un ārpusstundu pasākumos, tādējādi veicinot izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu.
4. Erasmus+ projekts „EUROPEAN TALES ARE COMING TOGETHER” (tulkojums no angļu valodas: „Eiropas pasakas sasaucas kopā”).
Partnervalstis Spānija, Itālija, Turcija un Bulgārija. Skolēni lasa, analizē, ilustrē, dramatizē radoši strādā ar latviešu un cittautu pasakām, savukārt skolotāji dalās savstarpējā pieredzē, kā uzlabot skolēnu lasīt un rakstītprasmi.

Projektā jau realizētas:

- vizīte Latvijā, Kuldīgā 2018.gada 15.-19.janvāris;
 - vizīte Spānijā, Alikantē 2018.gada 19.-23.marts;
 - vizīte Itālijā, Porto Rekanati 2018.gada 6.-12.maijs;
 - vizīte Turcijā, Eskaširā 2018.gada 3.-7.oktobris.
 - vizīte Bulgārijā, Vidinā 2019.gada 25.-30.marts;
 - vizīte Latvijā, Kuldīgā 2019.gada 24.-28.jūnijs.
5. ESF projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstība”, Valsts izglītības attīstības aģentūras (turpmāk tekstā – VIAA) un ESF projekta Nr.8.3.5.0./16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanas aktivitātes:
 - Jauno ķīmiķu skolas nodarbības 8.-12.kl. sadarbībā ar Latvijas Universitātes (turpmāk tekstā – LU) ķīmijas fakultāti (vada V.Šternberga);
 - Ventspils augstskolas robotikas nodarbības 5.-7.kl. un fizikas nodarbības 8.-12.kl.;
 - Prāta sporta spēles 1.-12.kl. (vada M.Burke-Burkevics);
 - Kognitīvo spēju attīstošās nodarbības 1.-3.kl. (vada I.Strautiņa, I.Vēra, D.Giela);
 - Peldētāpmācība 3.-4.kl. no oktobra līdz aprīlim (vada Dz.Freimane);
 - Robotikas pulciņš 4.-7.kl. no janvāra līdz maijam (vada J.Kramēns);
 - Vasaras nometne skolēniem;
 - Leļļu teātra izrāde Rīgas leļļu teātrī;
 - Mācību ekskursijas skolēniem dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas jomā;
 - Vizuālās un plastiskās mākslas pulciņš K2V (5.- 9.kl.) I.Zīverte;
 - Drāmas pulciņš K2V (1. - 12.kl.) L.Čakle;
 - Dabas pētīnieku laboratorija K2V (1. – 12.kl.) S.Miltoviča;
 - Praktiskās muzicēšanas pulciņš K2V (1. - 9.kl.) J.Paipa.
 6. Programmas „Skolas piens” un „Skolas auglis”.
 7. Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centra (turpmāk tekstā – BJC) interešu izglītības programmu realizācija Kuldīgas 2.vidusskolā:
 - Koris (1.-4.kl.) J.Paipa;
 - Koris (4.-9.kl.) J.Paipa;
 - Meiteņu vokālais ansamblis „Kuldīgas Liesmiņas” (5.-9.kl.) J.Paipa;
 - Meiteņu vokālais ansamblis „Kuldīgas Dzirkstelītes” (1.-4.kl.) J.Paipa;
 - Ritmika (1. un 2.kl.) A.Gulbe;
 - L.t.deja (1.-2.kl.) A.Gulbe;
 - BDK „Kuldīdzēni” (3.- 4.kl.) A.Gulbe;
 - Mūsdienu dejas (5.-9.kl.) A.Gulbe;
 - Teātra pulciņš K2V (2.- 12.kl.) L.Čakle;
 - Literārā jaunrade K2V (1.-12.kl.) L.Mežkalne;

- Instrumentālais mūzikas pulciņš (1.- 4.kl. un 5.- 9.kl.-Džambas) G.Konute;
- Pulciņš „Esi mobils, esi drošs!”(4. – 8.kl.) S.Poriņa.

8. Kuldīgas 2.vidusskolas fakultatīvās nodarbības:

- Ansamblis 1.-4.kl. (E.Burke-Burkevica);
- Koris 1.-4.kl. (E.Burke-Burkevica);
- Veidošanas pulciņš K2V 1.- 4.kl. un 5.- 9.kl. (S.Krastiņa);
- Sports 6., 7. kl. (A.Sprude);
- Datorika 4.kl. (A.Pastuhova);
- Datorika 4.kl. (M.Kondratjeva);
- Novada mācība 5.kl. (I.Kudiņa, L.Dermāne).

2. Izglītības iestādes vīzija, misija, darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes vīzija:

Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, atbilstoša mūsdienīgās pasaules mainīgajām vajadzībām.

Izglītības iestādes misija:

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās izglītības mērķu sasniegšanu, radot lietpratīgu personību, atbilstoši viņa spējām, interesēm un vajadzībām, radot lietpratīgu personību.

Izglītības darbības pamatmērķi:

Organizēt uz savstarpējo sadarbību vērstu kvalitatīvu izglītības procesu labvēlīgā un drošā vidē.

2.1. Iepriekšējā darbības perioda (2014.-2020.g.) prioritātes un to sasniegšanas rezultāti

	Joma	Prioritāte	Sasniegtais
1.	MĀCĪBU SATURS	Mācību procesā īstenot darba diferencēšanu un individualizāciju izglītojamiem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiek realizēts vispārējās vidējās un pamatizglītības standarts, piedāvājot dažādas izglītības iespējas, īstenojot trīs pirmsskolas, četras pamatizglītības programmas un trīs vispārējās vidējās izglītības programmas, t.sk. speciālās, neklātienē, tālmācības, kā arī profesionāli orientētās programmas 2. Iegādāti atbilstoši mācību līdzekļi dažādu izglītības programmu realizēšanai 3. Veikta Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze 4. Izveidoti mācību palīgmateriāli (atgādnēs u.c.) speciālo programmu izglītojamo atbalstam 5. Iegādātas dažādas informācijas tehnoloģiju programmas un rīki mācību procesa modernizēšanai 6. Veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa. Pedagogi iesaistījušies dažādos projektos, tālākizglītībasursos 7. Pilnveidota izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu un pētniecisko darbu

			<p>izstrādes un aizstāvēšanas kārtība</p> <p>8. Pilnveidots karjeras konsultatīvais darbs</p> <p>9. Tiek realizēti dažādi izglītības projekti</p> <p>10. Mācību nolūkos tiek izmantotas dažādas platformas, piemēram, <i>uzdevumi.lv</i>, <i>dzm.lu.lv</i>, <i>soma.lv</i> u.c.</p>
2.	MĀCĪŠANA - MĀCĪŠANĀS	Izglītojamo, to vecāku un pedagogu līdzatbildība izglītošanas procesā	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veicināta pedagogu labās prakses apmaiņa. 2. Pedagogi virzīti uz pašanalīzi un pašvērtējumu. 3. Izmantotas dažādas izglītības iestādes un ģimenes sadarbības formas, sanāksmes, diskusijas, izglītojoši pasākumi u.c. 4. Darbā ar izglītojamo ģimenēm iesaistīts atbalsta personāls un administrācija. 5. Visos mācību priekšmetos izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas. 6. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus. 7. Vērtējumu uzskaitē iegūto informāciju pedagogi izmanto turpmākā darba plānošanā. 8. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšana. 9. Regulāri notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana.
3.	IZGLĪTOJA -MO SASNIEGU -MI	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanai. 2. Ir noteikta kārtība, kādā klašu audzinātāji informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem. 3. Izglītības iestāde analizē izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi. 4. Mācību sasniegumi tiek analizēti metodiskajās grupās. 5. Izglītojamo ikdienā tiek piedāvātas konsultācijas katrā mācību priekšmetā. 6. Izglītojamie izstrādā pētnieciskos darbus, zinātniski pētnieciskos darbus un piedalās to lasījumos.
4.	ATBALSTS IZGLĪTOJA -MAJIEM	Izglītojamo talantu un spēju attīstīšana atbilstoši katra individuālajām vajadzībām	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādē ir licencētas speciālās pamatizglītības un speciālās pirmsskolas izglītības programmas. 2. Izglītības iestādē ir nepieciešamais atbalsta personāls – sociālais pedagogs, psihologs, specialais pedagogs, logopēds, ārstniecības persona, pedagogu palīgi. 3. Speciālās programmas izglītojamiem ir izveidotas individuālās izpētes kartes. 4. Izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam ir nepieciešamā pedagoģiskā izglītība un profesionālā kvalifikācija darbam ar speciālo mācību programmu izglītojamiem.

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Ir nodrošināta kvalitatīva karjeras konsultanta darbība. 6. Ir izstrādāta audzināšanas programma, kur ietvertas sevis izzināšanas, pilnveides u.c tēmas. 7. Izglītojamajiem tiek piedāvāti dažādi interešu izglītības pulciņi. 8. Tiek veikts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, sagatavojot viņus mācību olimpiādēm un konkursiem.
5.	IESTĀDES VIDE	Sakārtota un droša izglītības iestādes vide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizēta Kuldīgas 2.vidusskolas renovācijas projekta 1.kārta. Renovēts izglītības iestādes 1.stāvs, tiek plānota renovācijas projekta 2. un 3.kārta. 2. Ir sakārtota izglītības iestādes zaļā zona. 3. Ir iekārtota „zaļā klase”. 4. Ir iekārtots atbilstošs medicīnas kabinets. 5. Izglītības iestādei ir sava atribūtika – karogs, himna, logo, kā arī tradīcijas. 6. Ir pilnveidota iestādes mājas lapa, izveidotas lapas sociālajos tīklos Facebook, Instagram.
6.	RESURSI	Resursu pilnveide un efektīva izmantošana pedagogu un izglītojamo darba kvalitātes nodrošināšanā	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestāde tiek finansēta no pašvaldības budžeta. 2. Izglītības iestādē ir visu programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi. 3. Ir iegādāti informācijas tehnoloģiju līdzekļi. 4. Iekārtoti speciāli aprīkoti kabineti. 5. Pedagogi ir sagatavoti darbam ar jaunajām tehnoloģijām. 6. Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. 7. Ir novada pašvaldības atbalsts pedagogu tālākizglītības īstenošanai. 8. Pozitīva sadarbība ar novada izglītības iestādēm. 9. Ir veicināta pedagogu otrās specialitātes iegūšana. <p>Tiek realizēti dažādi izglītības projekti, piemēram, Eiropas Sociālā Fonda projekti Comenius, Erasmus+, Nordplus, PuMPuRS, projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” u.c.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Ir izveidota sadarbība ar reģionālajiem medijiem „Kurzemnieks”, „Novada vēstis” un „Skrundas TV”.
7.	IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES	Izglītības procesa kvalitatīva īstenošana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi ir iesaistījušies valsts un starptautiskajos izglītības projektos. 2. Ir pilnveidota pedagogu darba izvērtēšana. 3. Izglītības iestādes darba vērtēšanā ir iesaistīti izglītojamie, to vecāki un darbinieki. 4. Tiek atbalstīta pedagogu profesionālā pilnveide.

	NODROŠINĀŠANA		<p>5. Dokumenti regulāri tiek publiskoti izglītības iestādes mājas lapā.</p> <p>6. Tiek efektīvi izmantoti <i>e-klases</i> resursi.</p> <p>7. Izglītības iestādes vadība nodrošina kontroles un vērtēšanas procesu.</p>
--	----------------------	--	---

2.2. Kuldīgas 2.vidusskolas turpmākās attīstības uzdevumi

Joma	Uzdevumi
Mācību saturs	Īstenot kvalitatīva pedagoģiskā procesa norisi, ievērojot valsts standartā noteiktās prasības
Mācīšana un mācīšanās	Pakāpeniski pāriet uz akcenta maiņu mācību procesā un (<i>no frontālā procesa uz iesaistīšanu un sadarbību</i>) un jaunā mācību satura ieviešanu.
Izglītojamo sasniegumi	Motivēt izglītojamos apgūt pašizglītošanās prasmes zināšanu sasniegšanai atbilstoši katra individuālām spējām un interesēm
Atbalsts izglītojamajiem	Pilnveidot profesionāla atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, t.sk. izglītojamajiem ar valodas un mācīšanās traucējumiem, audzināšanas darbā iesaistot vecākus, turpināt pilnveidot vienoto individuālo plānu veidošanu un realizāšanu.
Iestādes vide	Veicināt izglītojamo atbildību par disciplīnas un iekšējās kārtības ievērošanu izglītības iestādē
	Turpināt izglītības iestādes renovācijas procesu, veidojot mūsdienu prasībām atbilstošu fizisku vidi
Iestādes resursi	Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču regulāru pilnveidi un savstarpēju, mērķtiecīgu sadarbību
	Piesaistīt jaunus pedagogus
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Veicināt pedagogu līdzdalību un līdzatbildību izglītības iestādes mērķu sasniegšanā
	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes sadarbību ar starpinstitucionālajām iestādēm

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Vērtēšanas norises laiks iestādē bija no 2019.gada 15.aprīļa līdz 2020.gada 18.maijam.

Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas (-u) īstenošanas uzlabošanai

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
2.1.	Precizēt metodisko komisiju darba uzdevumus, pievēršot lielāku vērību konkrētiem darbības soļiem, plānojot kopīgu metodiskā darba sasniedzamo rezultātu konkrētā laika posmā.
2.1.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un sadarbību mācību stundu plānošanā, apkopot un popularizēt labās prakses piemērus.
2.1.	Izmantot dažādus vērtēšanas veidus, tajā skaitā, pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu un pakāpeniski ieviest 1.,4.,7.klasēs formatīvo vērtēšanu atbilstoši jaunā mācību satura kritērijiem.
2.2.	Akcentēt produktīvās metodes un uzdevumus izglītojamo pašvadīta mācību procesa organizēšanā.
2.3.	Izveidot atsevišķu reglamentējošo dokumentu, kas nosaka neklātienas un tālmācības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
4.5.	Lietot diferencētus uzdevumus ikdienas mācību procesā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un ar augstiem mācību sasniegumiem.
6.1.	Uzlabot izglītības programmu apguvei nepieciešamo materiāli tehnisko līdzekļu bāzi, t.sk. matemātikas, dabaszinību, mājturības un tehnoloģiju u.c.
6.1.	Pabeigt izglītības iestādes renovāciju.

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošos kritērijos

4.1. Mācību saturs

Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas.

Tabula Nr.2

Izglītības programmas nosaukums	kods	Licencēšanas datums, Nr. vai ID	Akreditācijas ID	Derīguma termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017/2018.m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.	
					Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	29.12.2016. V_390			31	32	30	31	27	28	30	38
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar	01015611	21.06.2018. V_507									1	1

jauktiem attīstības traucējumiem												
Pamatizglītības programma	21011111	23.02.2018. V_478	12205	12.05.2025.	231	233	224	221	215	206	191	208
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511	23.02.2018. V_479	12207	12.05.2025.	13	12	15	19	15	15	15	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	23.02.2018. V_480	12208	12.05.2025.	55	60	61	67	91	100	103	125
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītī jošā virziena programma	31011011	18.01.2010. V_81	12209	12.05.2025.	51	49	47	42	45	45	24	25

Izglītības iestādē izglītojamo skaits pa mācību programmām (*skat.Tabula Nr.2*) līdz 2017./2018.m.g. pakāpeniski nedaudz samazinās. Ievērojams izglītojamo pieaugums vērojams 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. Pārlikotajā laika periodā nepārtraukts izglītojamo skaita pieaugums vērojams speciālajās izglītības programmās (*kodi 21015511; 21015611*).

Izglītības iestādē izglītības programmu mācību priekšmetu un stundu plāni atbilst valsts vispārējās izglītības standartiem un vispārējās izglītības programmu paraugiem (*12.08.2014.MK noteikumi Nr.468 24.pielikums.7.punkta 2.variants*), izņemot vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma* (kods 31011013), pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma* un vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma* (kods 31014013).

Visu programmu īstenošanas procesā tiek ievērota satura pēctecība. Nepieciešamības gadījumā izglītības programmas apguves procesā pedagogi veic korekcijas apgūstamās mācību vielas sadalē. Pedagogi zina mācību priekšmetu obligāto saturu, standartus un tajos noteiktos mērķus un uzdevumus. Par standartu realizāciju liecina izglītojamo uzrādītie rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu un nodarbību sarakstā izglītojamie, pedagogi un vecāki tiek informēti *e-klases* žurnālā un informācijas standos.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti pēc izglītības iestādē izstrādātās vienotās vērtēšanas kārtības. Pedagogi plāno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus mācību satura apguves procesā.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem t.sk. uzskates līdzekļiem, digitālajiem mācību līdzekļiem un resursiem, didaktiskajiem, kā arī izdales materiāliem u.c. mācību līdzekļiem.

Pedagogi regulāri plāno atbalsta pasākumus. Individuāls mācību darbs notiek konsultācijās, atbilstoši individuālo plānu un konsultāciju grafikiem. Konsultāciju norisi atspoguļo *e-klasē*.

Mācību priekšmetu pilnveides procesā pedagogi savstarpēji sadarbojas metodisko grupu ietvaros atbilstošajās jomās. Pedagogu sadarbība tiek veicināta atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajam metodiskajam mērķim un uzdevumiem.

Izglītības iestādē pedagogu un administrācijas sadarbības forma ir Metodiskās padomes, Metodiskās grupas, pedagoģiskās padomes un informatīvās sanāksmes. Tiek pārraudzīta priekšmetu programmu realizācija, vērojot mācību priekšmetu stundas un pābaudot *ierakstus e-klases* žurnālā.

Izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu pedagogiem mācību satura jautājumos, to apliecina Metodiskās padomes protokoli, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.

Atbilstoši izglītības iestādē realizētai tālmācības programmai ir izveidots klātienes grupu konsultāciju plāns, individuālās klātienes konsultācijas notiek pēc izglītojamo pieprasījuma, vienojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem.

Regulāri notiek pasākumi, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnības un pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus savas valsts pilsoņus. Pasākumi iekļauti skolas darba plānā, klašu audzinātāju un MG (metodiskā grupa) darba plānos.

Secinājumi:

- Izglītības programma tiek plānota, pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, strādā pēc programmu paraugiem, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus, pārzina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Ir vērojama pozitīva izglītojamo skaita dinamika speciālajās mācību programmās ar valodas un mācīšanās traucējumiem un tālmācības programmās.

Turpmākā attīstība:

- Sākt īstenot speciālās pirmsskolas izglītības programmas ar valodas un jaukiem attīstības traucējumiem.
- Turpināt pilnveidot un attīstīt tālmācības programmas.
- Pakāpeniski īstenot pāreju uz kompetenču pieeju mācību saturā.

Vērtējums: labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas process izglītības iestādē notiek kvalitatīvi. Mācīšanas metodes ir pārdomātas, virzītas uz ikviena izglītojamo zināšanu un prasmju attīstīšanu, ko apliecina izglītojamo sasniegumu dinamika, rezultāti valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Pedagogu darba plānojums stundās ir pārdomāts, darba metodika ir mērķtiecīga, sistematizēta un atbilstoša izglītojamo vecuma īpatnībām, individuālajām spējām, speciālajām vajadzībām. Katra mācību stunda - apgūstamā tēma, mājas darbi, tiek fiksēti elektroniskajā nodarbību uzskaites žurnālā *e-klase*. Tā aizpildi pārrauga direktora vietnieki izglītības jomā.

Pedagogi regulāri piedalās savstarpējā stundu vērošanā. Aptaujas rezultāti liecina, ka 88% pedagogu labprāt vēro savu kolēģu stundas ne retāk kā reizi semestrī. Savukārt 80% pedagogu vēlētos, lai kolēģi vērotu viņu vadītās stundas ne retāk, kā reizi semestrī un biežāk. Regulāri tiek apmeklēti tālākizglītības kursi un semināri.

MG iepazīstina kolēģus ar kursos, semināros iegūto pieredzi. Pedagogi pilnveidojuši pedagoģisko meistarību informāciju tehnoloģiju (turpmāk tekstā – IT) izmantošanā. Mācību procesa pilnveidošanai mācību stundās tiek lietota interaktīvā tāfele, projektoris, datu kamera, planšetdators u.c. tehnoloģijas.

Atbilstoši stundu tēmām tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne, kā arī saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Nodarbības tiek organizētas bibliotēkā, muzejā, uzņēmumos, kā arī organizēti mācību projekti un ekskursijas. Pedagogi un izglītojamie ir iesaistīti starptautiskos projektos.

Vispārējās vidējās izglītības posmā divu mācību gadu laikā izglītojamie izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus. Veiksmīgākie darbi tiek virzīti uz novada zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā – ZPD) lasījumu konferenci. Vispārējās pamatizglītības posmā izglītojamie projektu nedēļu ietvarā 6. un 8.klasē izstrādā pētniecisko darbu pēc individuālas izvēles. Projektu un pētniecisko darbu tēmas ir saistītas ar aktualitātēm izglītības iestādē, pilsētā, valstī.

Pedagogi izmanto atbilstošas mācību metodes darbā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, un ar talantīgajiem izglītojamiem, kā arī ievēro izglītojamo speciālās vajadzības. Mācību procesa apgūvē pedagogu mācīšanas temps izglītojamiem ļauj sasniegt izvirzītos mērķus un uzdevumus. Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam un spējām. Pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu tādējādi saņemot atgriezenisko saiti.

Pedagogi un izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu izglītojamiem un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas, nepieciešamības gadījumā konsultē izglītojamos un vecākus. Metodisko grupu (turpmāk tekstā – MG) vadītāji kopā ar izglītības iestādes vadību veic mācību darba izvērtējumu, plānojot turpmākos uzdevumus. Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, veido starpdisciplināras stundas, konkursus. Pedagogiem tiek organizētas sapulces un pedagoģiskās sēdes. Mācību stundas mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamiem saprotami.

Pedagogi rosina izglītojamos izmantot mācību satura platformas - *uzdevumi.lv*, *dzm.lu.lv*, *soma.lv*, *digitālā bibliotēka* u.c.

Secinājumi:

- Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi.

- Regulāri tiek papildināta materiāltehniskā bāze mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.
- Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju un diferenciaciju.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt veicināt savstarpēju pedagogu sadarbību.
- Turpināt pilnveidot individuālos izglītības plānus izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās programmas un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības ieguve Kuldīgas 2.vidusskolā notiek klātienē un neklātienē (tālmācības programmās izglītojamo mācību process norit attālināti). 94% izglītojamo vecāku uzskata, ka izglītības iestāde nodrošina labu izglītības kvalitāti. Savukārt izglītojamie 64% ir apmierināti ar izglītību, ko iegūst Kuldīgas 2.vidusskolā. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru izglītojamie tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā. Ne vienmēr izglītojamie strādā atbilstoši savām spējām.

Informācijas centrā un datorklasēs izglītojamajiem pieejami datori ar interneta pieslēgumu. Skolā ir bezvadu internets *WiFi*. Mācību procesā izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja izmantot digitālo mācību satura platformas “Uzdevumi.lv”, „start(IT)”, „dzm.lu.lv atbalsts materiāli” u.c.

Vairums izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai: skolas bibliotēku, datorklasi, sporta zāli u.c. Prot strādāt individuāli, pāros un grupās, palīdz viens otram mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos, izstrādā pētnieciskos darbus. Piedaloties iestādes plenārsēdēs, izglītojamie mācās aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus. Izglītojamie piedalās BJC struktūrvienības “Jauniešu māja” diskusijās par aktuālām tēmām. Apgūto izglītojamie veiksmīgi pielieto, piedaloties izglītības iestādes, pilsētas, valsts mēroga organizētajās olimpiādēs konkursos, sacensībās.

Kuldīgas 2.vidusskolā ir noteikta kārtība izglītojamo kavējumu uzskaitē, to mazināšanas un novēršanas pasākumu veikšanai. Pēdējos gados izdevies mazināt neattaisnoto kavējumu skaitu. Tā rezultātā arī samazinājies izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada beigās, kā arī to izglītojamo skaits, kuri mācību gada beigās netiek pārcelti nākamajā klasē. Par mācību darbam izvirzītajām prasībām regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki. 84% vecāku uzskata, ka no izglītības iestādes saņemtā informācija ir savlaicīga. Informāciju vecāki iegūst *e-klasē*, klases vecāku sapulcēs, pēc klašu audzinātāju uzaicinājuma sapulcēs piedalās arī mācību priekšmetu skolotāji, skolas administrācijas pārstāvji, atbalsta personāls. Saziņa ar izglītojamo ģimeni notiek iestādes organizētajās vecāku dienās, atvērto durvju vecāku kopsapulcē, individuālajās sarunās, ar ierakstiem dienasgrāmatā, ar e-klases pasta palīdzību. Kuldīgas 2.vidusskola ik gadu rīko atvērto durvju dienas, kur visiem interesentiem ir iespēja iepazīties ar izglītības iestādi.

Nepieciešamības gadījumā izglītojamā un pedagoga sadarbības problēmas palīdz atrisināt psihologs, sociālais pedagogs, iestādes vadība. Izglītojamajiem speciālajās programmās atbalstu sniedz speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgi.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē tiek realizētas daudzveidīgas sadarbības formas starp izglītojamajiem, pedagogiem, ģimeni.
- Izglītības iestāde aktīvi iesaistās problēmu, kas saistītas ar mācību stundu kavēšanu,
- Izglītojamo savstarpējo nesaskaņu u.c. konfliktu risināšanā.
- Izglītības iestāde veicina izglītojamo līdztbildību mācību sasniegumos.

- Izglītojamie gūst panākumus mācību olimpiādēs un labus sasniegumus pilsētas, novada un valsts mēroga konkursos.

Turpmākā attīstība:

- Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi.
- Regulāri tiek papildināta materiāltehniskā bāze mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.
- Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju un diferenciaciju.

Vērtējums : labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem, ar to iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, tā pieejama iestādes mājas lapā. Pedagogi izmanto dažādus vērtēšanas veidus, vienlaikus novērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, kā arī izvirzot turpmākos uzdevumus savam pedagoģiskajam darbam. Mācību sasniegumi tiek dokumentēti sistēmā *e-klase*. Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti sistemātiski pārbauda un kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā.

Vērtēšanas procesā iegūtās ziņas tiek analizētas. Regulārai vecāku informēšanai katru mēnesi izglītojamiem izsniedz sekmju izrakstu. Atvērto durvju dienās izglītojamo vecākiem ir iespēja tikt ar mācību priekšmetu pedagogiem.

Izglītojamie, kuriem ilgstoši ir vairāki nepietiekami vērtējumi, un viņu vecāki tiek aicināti uz individuālajām sarunām pie iestādes sociālā pedagoga un administrācijas. Lai kopīgi risinātu pedagoģiskās problēmsituācijas, tiek organizētas „Mazās pedagoģiskās” sēdes, kurās piedalās attiecīgās klases mācību priekšmetu pedagogi, iestādes administrācija un atbalsta personāls. 1., 5., 10.klases izglītojamo katru mācību gadu adaptāciju vērtē izglītības psihologs, klases audzinātāji, administrācija.

Izglītības iestādē ir pieņemta kārtība par apbalvojumu piešķiršanu. Divas reizes mācību gadā par labiem sasniegumiem izglītojamie saņem BRONZAS, SUDRABA un ZELTA liecības.

Reizi gadā izglītības iestādes direktors aicina uz svinīgo pieņemšanu izglītojamos, kopā ar vecākiem, par augstiem mācību sasniegumiem un panākumiem ārpusstundu darbā.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Iestādes pedagogi, atbalsta personāls un administrācija ir atvērta sadarbībai dažādu problēmu risināšanai, izglītojamo mācību motivācijas veidošanai.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot izglītojamo izpratni par pašvērtējuma nozīmi mācību darbā.
- Pilnveidot vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus atbilstoši izglītojamo personības individuālajām vajadzībām.
- Nostiprināt vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanā.

Vērtējums: labi

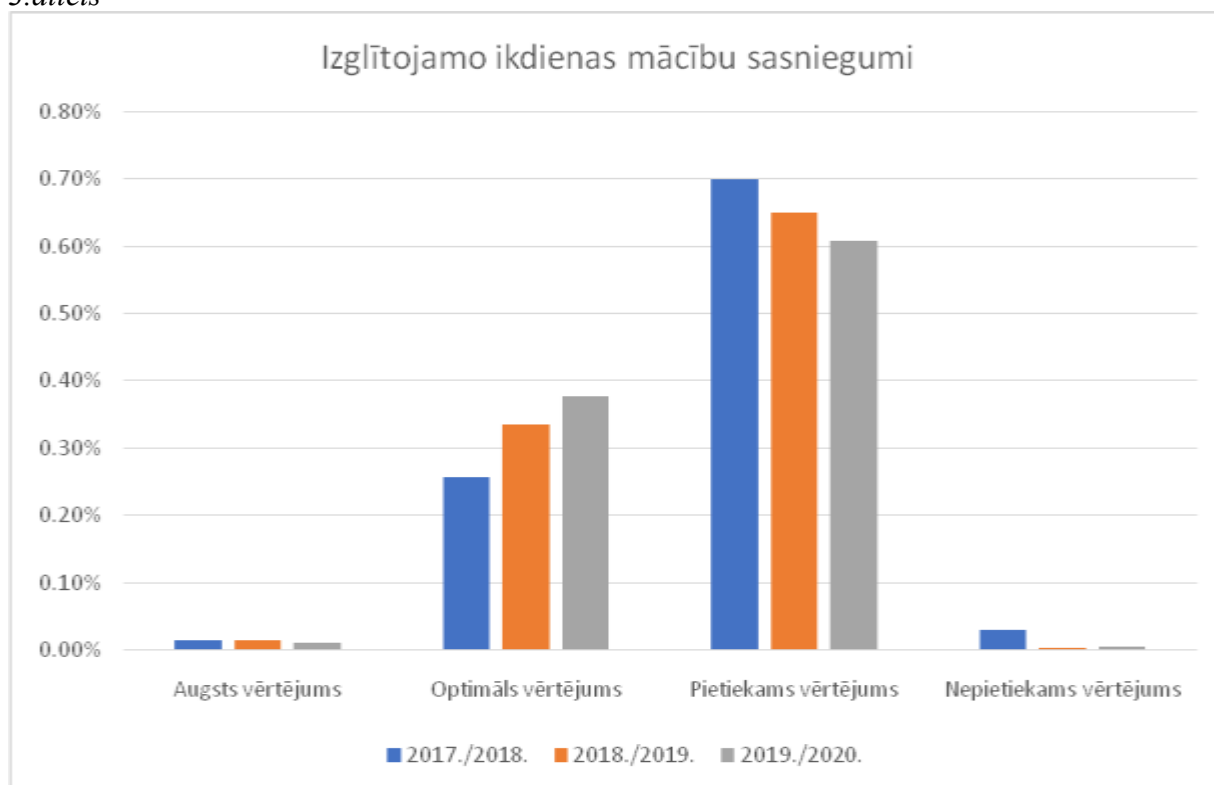
4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā un uzskaitē. Ikdienas mācību sasniegumi regulāri tiek reģistrēti „e-klases” žurnālā. Sasniegumi tiek analizēti vadības sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs un metodisko grupu sanāksmēs, lai pilnveidotu pedagoģisko procesu.

Ir salīdzināti ikdienas mācību sasniegumi trīs mācību gada laikā.

3.attēls



Izglītības iestādē ikdienas darbā ir novērojamas šādas problēmas : izglītojamo motivācijas trūkums, mācību stundu kavējumi, uzvedības un attieksmes problēmas. Pedagogi atbildīgi un diferencēti strādā papildus, lai risinātu problēmsituācijas darbam ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos. Tiek veidots individuāls pasākumu plāns (individuālais mācību plāns, konsultāciju apmelēšanas grafiks, pagarinātais mācību gads).

Katra mācību semestra un mācību gada beigās tiek analizēts mācību darbs un gatavība valsts pārbaudes darbiem. Kopējie rezultāti tiek analizēti metodiskajās grupās turpmāko uzdevumu izvirzīšanai.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos pamatzglītībā

Tabula Nr.3

Mācību gads	Klase	Priekšmets	Pārbaudes darbā %	Gadā %	Salīdzinājums % „+”pārbaudes darbos augstāks vērtējums „-”,gadā augstāks vērtējums
	3.	Latviešu valoda			
2017./2018.m.g.			69,70	69,5	+0,20
2018./2019.m.g.			66,27	59,5	+6,77
2019./2020.m.g.		69,48	71,7	-2,22	
		Matemātika			
2017./2018.m.g.			70,62	66,5	+4,12
2018./2019.m.g.			77,96	61,3	+16,66
2019./2020.m.g.	56,71	66,5	-9,79		
	6.	Latviešu valoda			
2017./2018.m.g.			69,09	58,50	+10,59
2018./2019.m.g.			59,50	55,2	+7,3
2019./2020.m.g.		64,35	59,0	+5,35	
		Matemātika			
2017./2018.m.g.			61,91	61,00	+0,91
2018./2019.m.g.			51,71	51,1	+0,61
2019./2020.m.g.		46,32	49,1	-2,78	
		Dabaszinības			
2017./2018.m.g.			58,76	58,84	-0,08
2018./2019.m.g.	47,35		50,3	-2,95	
2019./2020.m.g.	39,74	61,7	-21,96		

2017./2018.m.g.	9.	Latviešu valoda	57,09	53,87	+3,22	
2018./2019.m.g.			54,86	46,82	+8,04	
2019./2020.m.g.			52,37	52,3	0,00	
2017./2018.m.g.		Matemātika	44,84	49,39	-4,86	
2018./2019.m.g.			37,78	43,61	-5,83	
2019./2020.m.g.			51,05	51,05	0,00	
2017./2018.m.g.		Krievu valoda	51,67	51,66	+001	
2018./2019.m.g.			65,25	62,66	+2,59	
2019./2020.m.g.			40,00	40,00	0,00	
2017./2018.m.g.	Angļu valoda	65,0	63,85	+1,15		
2018./2019.m.g.		63,67	62,82	+0,85		
2019./2020.m.g.		55,41	55,41	0,00		
2017./2018.m.g.	Vēsture	53,63	44,95	+8,68		
2018./2019.m.g.		43,78	46,23	-2,45		
2019./2020.m.g.		52,63	52,63	0,00		

Korelācija pamatizglītības posmā starp izglītojamo sasniegumiem trīs gadu ilgā periodā ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos uzrāda līdzvērtīgus rezultātus. 2017./2018.m.g. 6.klases diagnosticējošā darbā latviešu valodā ir vērojama par 10,59 % augstāks vērtējums nekā mācību gada beigās. Viens no cēloņiem rezultātu starpībai ir diferencēta pieeja mācību procesā.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbā vidējā izglītībā

Tabula Nr.4

Mācību gads	Klase	Priekšmets	Pārbaudes darbā %	Gadā %	Salīdzinājums % „+”pārbaudes darbos augstāks vērtējums „-”,gadā augstāks vērtējums
	12.	Latviešu valoda			
2017./2018.m.g.			45,00	64,44	-19,44
2018./2019.m.g.			44,71	58,22	-13,51
2019./2020.m.g.			45,75	52,50	-6,75
		Matemātika			
2017./2018.m.g.			25,40	59,47	-34,07
2018./2019.m.g.			26,20	48,80	-22,6
2019./2020.m.g.			21,00	43,91	-22,91
		Krievu valoda			
2017./2018.m.g.			55,25	75,00	-19,75
2018./2019.m.g.			58,00	78,20	-20,2
2019./2020.m.g.			39,00	58,00	-19,0
	12.	Angļu valoda			
2017./2018.m.g.			51,56	74,60	-23,04
2018./2019.m.g.			69,21	75,00	-5,75
2019./2020.m.g.			65,43	63,50	+1,93
		Latvijas un pasaules vēsture			
2017./2018.m.g.			47,00	68,00	-21
2018./2019.m.g.			27,00	58,00	-31,0
2019./2020.m.g.			54,12	54,12	0,00

Vidējā izglītībā valsts pārbaudījumu rezultāti un attiecīgo priekšmetu vērtējumi ir atšķirīgi. Mācību gada sasniegumu rezultāti izteikti % ir augstāki nekā CE. Tas izskaidrojams ar to, ka ievērojama daļa vidusskolas izglītojamo mācību saturu apgūst tālmācībā.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Izglītojamo sasniegumi tiek izvērtēti mācību priekšmetu metodiskajās grupās.
- Tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajai darbībai izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
- Tiek analizēti valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar iegūtajiem rezultātiem novadā un valstī.
- Notiek regulārs darbs ar talantīgajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem ikdienas mācību darbā.
- Sekmēt izglītojamo mācīšanās pašmotivācijas veicināšanu ikdienas mācības procesā

Vērtējums: labi

Izglītojamo prasmes uzrāda augstāku zināšanu līmeni valsts pārbaudes darbos, kas, iespējams, ir tādēļ, ka pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un pieeju mācību procesa organizēšanai, kas daudzpusīgāk ļauj novērtēt ikviena izglītojamā mācīšanās prasmes un iemaņas.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestādē organizē sistemātisku mācību procesu, gatavojot izglītojamos valsts pārbaudes darbiem. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās grupās, pedagoģiskajās sēdēs.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasēs latviešu valodā ir zemāki pēc urbanizācijas, jo šajās klasēs mācās izglītojamie ar valodas traucējumiem. Matemātikas rezultātiem pēdējo gadu laikā ir tendence pieaugt, nedaudz atpaliekot no kopējā vērtējuma valstī. Klasēs ir izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē latviešu valodā uzrādītie vērtējumi ir augstāki gan pēc urbanizācijas, gan vērtējuma valstī. Tādi paši rezultāti tiek uzrādīti matemātikas diagnosticējošā darbā. Dabaszinībās vērtējumi ir zemāki.

9.klases valsts pārbaudes darbos latviešu valodā, krievu valodā uzrādītie rezultāti ir nedaudz zemāki par kopvērtējumu valstī. Līdzīga tendence tiek uzrādīta angļu valodas, matemātikas valsts pārbaudījumos. Zemāki rezultāti ir skaidrojami ar izglītības iestādē realizētajām programmām, kurās mācās izglītojamie ar mācīšanās grūtībām.

Pēdējo trīs gadu laikā 12.klašu centralizēto eksāmenu (*turpmāk-CE*) rezultāti latviešu valodā, angļu valodā un krievu valodā ir nedaudz zemāki par kopvērtējuma rezultātiem valstī. Matemātikas CE uzrādītie rezultāti ir zemāki nekā kopvērtējums valstī. CE bioloģijā, ķīmijā, fizikā un vēsturē izvēlas kārtot neliels izglītojamo skaits, uzrādot augstus rezultātus.

Secinājumi:

- Sasniegumi pārbaudes darbos ir stabili, ar pozitīvu dinamiku.
- Nodrošināta mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.

Turpmākā attīstība:

- Sekmēt izglītojamo līdzatbildību gatavojoties valsts pārbaudes darbos.
- Sekmēt izglītojamo sasniegumu izaugsmi CE izglītības iestādē realizētajās tālmācības un neklātienas programmās.

Vērtējums: labi

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē darbojas atbalsta speciālistu grupa (turpmāk tekstā-ASG), kura sastāvā ir administrācijas pārstāvis, izglītības psihologs, logopēdi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs. Aptaujas rezultāti liecina, ka 89% vecāku ir informēti par iespējām saņemt atbalsta speciālistu palīdzību, ja tas nepieciešams. ASG risina jautājumus, kas saistīti ar izglītojamo mācīšanās grūtībām, uzvedības problēmām, integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā. Lai atbalstītu izglītojamās izglītības apguves procesā atbilstoši priekšmetu pedagogu ieteikumiem un bērnu vecāku apstiprinājumam, ar atbalsta speciālistu pamatojumu, izglītojamais tiek virzīts uz pašvaldības vai valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju. Atbalsta speciālisti kopā ar izglītojamiem un viņu vecākiem regulāri analizē un pārrunā izglītojamo mācīšanās rezultātus, novēroto uzvedībā un mācību stundu kavējumu iemeslus. Iegūto informāciju un turpmāko sadarbību saskaņo ar klašu audzinātājiem, izglītības iestādes administrācijas pārstāvi.

Izglītības iestādes atbalsta speciālisti savas kompetences ietvaros izglīto, atbalsta, konsultē izglītojamās, vecākus un pedagogus, piedalās klašu vecāku sapulcēs. Izglītības iestādē ir apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociāli pedagoģiskās vajadzības. Iestādē tiek praktizēta starpinstitucionālā sadarbība ar pašvaldības (Kuldīgas p/a „Sociālais dienests”, Kuldīgas novada pašvaldības Izglītības nodaļu, pašvaldības policiju) un valsts (Kuldīgas novada bāriņtiesu, Valsts policiju) institūcijām, veicot gan preventīvo darbu, gan risinot individuālus gadījumus. Individuālu situāciju risināšanā tiek ievērota konfidencialitāte un ētikas kodekss.

Izglītības iestādē nodrošina izglītojamo attīstībai veselīgu vidi, higiēnas prasību ievērošanu telpās un ārpus tām, veic preventīvo darbu veselības risku samazināšanai. Klašu stundās tiek apspriesti jautājumi: par veselīgu dzīves veidu, par situācijām un rīcību, ja kāds no izglītojamiem apdraud savu vai citu personu drošību vai veselību, par izglītojamā pienākumiem un atbildību. Izglītības iestādes sociālais pedagogs pirmsskolas un jaunāko klašu izglītojamiem vada Džimbasa drošības nodarbības.

Secinājumi:

- Atbalsta speciālistu, kvalitatīvs, profesionāls darbs atbalsta sniegšanā.
- Atbalsta speciālistu sadarbība ar ārpuskolas institūcijām.
- Izglītības iestādē ir noteikta sistēma ar atbalsta pasākumiem darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt efektīvāku sadarbību ar vecākiem izglītojamo problēmsituāciju risināšanā.
- Turpināt atbalsta speciālistu sadarbību ar ārpusskolas institūcijām.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Izglītības iestādē strādā sertificēta ārstniecības persona, ir labiekārtots medicīniskais kabinets. 73,3% izglītojamo uzskata, ka medicīniskā palīdzība nepieciešamības gadījumā izglītības iestādē ir pieejama. Mācību gada sākumā tiek veiktas izglītojamo veselības profilaktiskās apskates. Pārbaūžu rezultāti un akti par nelaimes gadījumiem tiek fiksēti un uzglabāti likumā noteiktajā kārtībā. Ja ikdienā izglītojamajam ir sūdzības par sliktu pašsajūtu, ārstniecības persona izvērtē situāciju, sazinās ar izglītojamā vecākiem, ja nepieciešams, ar ģimenes ārstu, vai tiek izsaukts neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests. Izglītības iestādē visiem izglītojamiem, t.sk. pirmsskolas izglītojamiem, tiek piedāvātas valsts un pašvaldības apmaksātas pusdienas. Izglītības iestādē tiek realizētas ESF finansētās programmas „Skolas auglis” un „Skolas piens”, lai veicinātu svaigu augļu, dārzeņu un piena produktu patēriņu izglītojamo vidū un sekmētu veselīgas ēšanas paradumus.

Izglītības iestādē ir atbildīgais speciālists darba drošības jautājumos – izglītības iestādes saimniecības vadītājs. Izglītības iestādē ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas. Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Izglītības iestādes telpas ir aprīkotas ar signalizāciju un dūmu detektoriem. Vienu reizi gadā notiek izglītojamo un personāla apmācības un mācību trauksmes. Izglītības iestādes vestibilā pie ieejas strādā dežurants, kurš seko iestādes apmeklētāju plūsmai. Skolas gaitenēs un teritorijā darbojas videonovērošana.

Sākumskolas izglītojamiem tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa. Lai izglītojamie lietderīgi pavadītu laiku, pēc mācību stundām līdz plkst.17³⁰ izglītības iestādē darbojas rotaļu grupa.

96,7% izglītojamie atbild, ka viņi izglītības iestādē jūtas droši. Savukārt par drošu vidi izglītības iestādē ir pārliecināti 86% vecāki.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē ir izglītojamiem sakārtota un droša vide.
- Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi.
- Iestādē ir realizēti pasākumi veselīga dzīvesveida veicināšanai.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt efektīvāku sadarbību ar vecākiem izglītojamo problēmsituāciju risināšanā.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kuldīgas 2.vidusskolā saskaņā ar reglamentu veiksmīgi darbojas izglītojamo Līdzpārvalde. Tajā darbojas izglītojamie no 7. līdz 12.klasei. Līdzpārvaldes darba plāns tiek saskaņots ar izglītības iestādes administrāciju. Līdzpārvaldes sanāksmes notiek katru nedēļu, darbu koordinē direktores vietniece audzināšanas jomā. Līdzpārvaldē tiek izdalītas atbildības jomas: kultūras, izglītības, vides, sporta, preses un informācijas, labklājības, mākslinieciskās, tehniskās un citas jomas. Līdzpārvaldē ir vēlēts prezidents un prezidenta vietnieks. Par Līdzpārvaldes aktivitātēm un darbības rezultātiem izglītojamie tiek regulāri informēti (informatīvais stends, informatīvās lapa, izglītības iestādes mājas lapa, e-klase, sociālie tīkli).

Darbošanās Līdzpārvaldē izglītojamajiem attīsta pasākumu plānošanas, organizēšanas un vadīšanas spējas, prasmes strādāt komandā, pieņemt lēmumus, uzklausišanas spējas. Par aktīvu Līdzpārvaldes darbību liecina informācija izglītības iestādes mājaslapā, informatīvajā stendā, Līdzpārvaldes portfolio u.c. Izglītojamo Līdzpārvaldes pārstāvji piedalās *Skolas* padomes darbā. Ir iesaistīti arī izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.

Izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, globālo norišu izpratnes veidošanā: Zinību diena, Tēva (sporta) diena, Miķeļdienas ambrāža, Labo darbu nedēļa, Mārtiņdienas gadatirgus, Lāčplēša diena, Latvijas jubilejas koncerts, Ziemassvētku koncerts, Lieldienas mūsu skolā, mūsu mājās, Mātes (ģimenes) dienas koncerts, vecāku pēcpusdienas u.c. Tiek veicināta izglītojamo dalība konkursos, izstādēs, olimpiādēs, sporta sacensībās. Izglītojamie tiek iesaistīti dažādos projektos, piemēram ESF projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču nodrošināšanai”, „Erasmus +”, projekts-iniciatīva „Latvijas skolas soma”, projekts „PuMPuRS”, „Veselību veicinoša skola”, VIAA un ESF projekts „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” u.c. Pēc pasākumiem izglītības iestādē tiek veikts pasākuma izvērtējums un analīze.

Kuldīgas 2.vidusskolas telpās iestādes izglītojamajiem tiek realizētas vispusīgas, personības attīstību veicinošas Kuldīgas novada BJC interešu izglītības programmas: koris, ansamblis „Kuldīgas dzirkstelītes” un „Kuldīgas liesmiņas”, ritmika, tautas dejas. Izglītojamajiem un vecākiem ir pieejama informācija par interešu izglītības programmām un nodarbību norises laikiem iestādes mājas lapā, e-klasē, informatīvajā stendā. Mācību gada sākumā klašu audzinātāji informē izglītojamos par pieejamām interešu izglītības programmām.

Atbalsts personības veidošanā izglītojamajiem tiek sniegts klases stundās. Klašu audzināšanas darba programmā tiek ietverti temati, kuros akcentēta sociāli emocionālās audzināšanas nozīme personības veidošanas procesā, sevis izzināšana un pilnveidošana, sabiedriskā līdzdalība, karjeras izvēle, ģimene, veselība, vide un drošība.

Klašu audzinātāji sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. Regulāri notiek klases vecāku sapulces, vecāku kopsapulces, vecāku dienas, kurās vecākiem tiek piedāvāts tikties ar pedagogiem un skolas atbalsta speciālistiem aktualitāšu pārrunāšanai, risinājumu meklēšanai. Vecāku pārstāvji piedalās arī Skolas padomes darbā.

Secinājumi:

- Līdzpārvaldes aktīva un radoša iesaistīšanās izglītības iestādes ikdienā, pasākumu organizēšanā un vadīšanā, attīstot personības kvalitātes un prasmes.
- Vispusīgas, personības attīstību veicinošas projektu darbības un ārpusklases pasākumu piedāvājums.

Turpmākā attīstība :

- Pilnveidot izglītojamo un pedagogu līdzdalības motivāciju dažādos izglītības iestādes un ārpusklases pasākumos.
- Turpināt pilnveidot izglītojamo atbalstu personības veidošanā, sekmējot katra individuālo izaugsmi.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestāde īsteno plānotu Karjeras izglītības programmu, kuras mērķis ir parādīt saikni starp mācību priekšmetiem un nākotnes plāniem. Izstrādāts klašu stundu tematiskais plānojums, kurā ietvertas karjeras izglītības tēmas.

Karjeras izglītības koordinēšanu, pārraudzību veic pedagogs karjeras konsultants. No 2017. gada 1.marta izglītības iestādē tiek īstenots ESF finansētais projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Izglītības iestādē tiek sistemātiski un kvalitatīvi plānots atbalsts karjeras izvēlē. Katru mācību gadu tiek apstiprināts darba plāns, kurā paredzēti pasākumi, kas veicina izglītojamo pašattīstību un pašvērtējumu sekmīgai karjeras izaugsmei, palīdz pieņemt apzinātu lēmumu par turpmāko izglītību un ar to saistīto iespējamo karjeru. /skat. skolas mājas lapā: kuldiga2vsk@kuldiga.lv - karjeras izglītība/

Izglītības iestādē tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un absolventiem, tā veicinot izpratni par dažādu specialitāšu specifiku.

Lai mērķtiecīgi virzītu 9. un 12. klašu izglītojamo tālākās izglītības izvēli, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, tiek organizētas klašu karjeras stundas, ieteiktas individuālas konsultācijas, izglītojamie veic interešu testus. Sadarbībā ar sociālo zinību un ekonomikas mācību priekšmetu pedagogiem, izglītojamie izstrādā individuālo karjeras plānu, kurš tiek prezentēts mācību priekšmetu stundās.

Izglītības iestāde organizē sadarbību ar LU Ķīmijas fakultāti, izglītības iestādē darbojas Jauno ķīmiķu skola (turpmāk tekstā - JKS), kurā tiek veicināta novada skolēnu interese un motivācija padziļināti apgūt ķīmiju un citas dabaszinātnes.

Izglītības iestādē izglītojamie aktīvi piedalās novada karjeras organizētajos pasākumos “Veru durvis uz vidusskolu”, “Veru durvis uz augstskolu” u.c.

Katru gadu tiek sistematizēti un analizēti dati par skolas absolventu turpmākajām gaitām, saņemtas absolventu atsauksmes un ieteikumi skolas darba plānošanai. (*skat. Pielikums Nr.1*)

Pedagogam, karjeras konsultantam, ir sekmīga sadarbība ar izglītības iestādes personālu karjeras atbalsta pasākumu īstenošanā. Karjeras konsultants tiek aicināts uz vecāku sapulcēm, pedagogu sanāksmēm, izglītības iestādes Padomes sēdēm. Izglītības iestādē veiksmīgi tiek organizēta sadarbība ar sociālajiem partneriem, nevalstiskām organizācijām, dažādu profesiju pārstāvjiem un izglītojamo ģimenēm.

Pedagogs, karjeras konsultants, regulāri informē skolas administrāciju par karjeras izglītības (turpmāk tekstā – KI) un karjeras attīstības atbalsta (turpmāk tekstā – KAA) pasākumiem, tie tiek izvērtēti, mēneša beigās tiek iesniegtas atskaites par īstenotiem pasākumiem un aktivitātēm. Karjeras atbalsta īstenošana tiek pārraudzīta un izvērtēta arī projekta ietvaros.

Secinājumi:

- Karjeras darbu izglītības iestādē koordinē pedagogs - karjeras konsultants.
- Tiek sniegtas grupu un individuālās karjeras atbalsta konsultācijas.
- Kuldīgas 2. vidusskolā tiek īstenots KAA projekts Nr.8.3.5.0./16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.” Projektā iesaistīti 1.-12.klašu izglītojamie. Notikusi VIAA organizēta KAA novērtēšanas vizīte, slēdziens – pozitīvs.
- Iekārtots Karjeras centrs, kurā nodrošināta informācijas pieejamība visām klientu grupām (informācijas stendi, vieta darbam ar e-resursiem u.c.).
- Veiksmīga sadarbība ar augstskolām un izglītības iestādes absolventiem turpmākās karjeras izziņai.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību karjeras atbalsta jautājumos.
- Rosināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem karjeras izglītības jautājumos.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai

Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstību un rosina skolēnus izmantot informāciju tehnoloģijas gan stundu laikā, gan mājas darbu veikšanā. Apgūtās zināšanas izglītojamie izmanto ne tikai paaugstinot savus mācību

sasniegumus, bet arī darbojoties Latvijas un ārvalstu projektos - Vītoli fonds, eTwinning, ESF projekts nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – PuMPuRS, "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā" projekts nr.8.3.2.2/16/I/001, ESF projekts nr. 8.3.5.0./16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, Erasmu+ projekts nr. 2017-1-LV01-KA201-035425, iniciatīva Latvijas skolas soma, veselību veicinoša skola u.c.

Izglītības iestāde veicina un atbalsta izglītojamo spēju un talantu attīstīšanu. Izglītojamie piedalās mācību olimpiādēs, konkursos, skatēs un ārvalstu projektā. Izglītības iestādes izglītojamie izstrādā pētnieciskos darbus un zinātniski pētnieciskos darbus, piedalās mācību ekskursijās un sporta pasākumos. Ārpusstundu laikā tiek veicināta izglītojamo piedalīšanās pasākumos - *Kuldīgas 2.vidusskolas Jauno ķīmiķu skola, novada Jauno Talantu skola*, kuru nodarbības notiek sestdienās.

Izglītības iestāde atbalsta pedagogus mācību darba diferencēšanā, pēc iespējām piešķirot papildus stundas individuālajam darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.

Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām saņem atbalstu no pedagogiem, pedagogu palīgiem un atbalsta speciālistiem. Ikdienā notiek regulāra sadarbība un informācijas apmaiņa starp atbalsta speciālistiem, klašu audzinātājiem un mācību priekšmeta pedagogiem.

Izglītojamo apmācības sākuma posmā izglītības iestādes pedagogi veic izglītojamo pedagoģisko novērošanu, stipro un vājo pušu apzināšanu un sadarbībā ar atbalsta speciālistiem sniedz pedagogiem un vecākiem ieteikumus diferencētai pieejai mācību procesā. Ja izglītojamiem tiek konstatētas mācību grūtības vai traucējumi, tiek piemēroti atbalsta pasākumi mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.

Izglītojamiem, kuriem semestra vai gada beigās ir nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem, kā arī tiem, kuri atgriezušies no ārzemēm vai ilgstoši attaisnojoša iemesla dēļ nav apmeklējuši izglītības iestādi, tiek izstrādāti un īstenoti individuāli izglītības plāni.

Izglītības iestāde divas reizes ir piedalījusies Ekonomiskās Sadarbības un Attīstības organizācijas (turpmāk tekstā – OECD) starptautiskajā izglītojamo novērtēšanas programmā Latvijā 2014. un 2018. gadā. Aptaujas rezultāti atspoguļo izglītojamo kompetences novērtējumu plašā Starptautiskā salīdzinājumā valsts, izglītības iestādes, ģimenes un izglītojamā zināšanu un prasmju līmeņa kontekstā.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē tiek veicināta un atbalstīta talantīgo izglītojamo piedalīšanās konkursos, skatēs, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, tiek organizēti un realizēti dažādi starptautiski sadarbības projekti.
- Izglītojamie, kuriem noteiktas mācību grūtības, ikdienā saņem pedagogu atbalstu un mācību procesā tiek īstenota diferencēta pieeja atbilstoši izglītojamā spējām.

Turpmākā attīstība :

- Pilnveidot mācību darba diferencēšanas formas mācību procesā.
- Turpināt aktīvi darboties projektā PuMPuRS.

Vērtējums : labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kuldīgas 2.vidusskolā ir izglītojamie, kuri mācās speciālās pamatizglītības programmās:

- speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611)
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 21015511)

Kopš 2018.gada jūnija ir licencētas speciālās pirmskolas izglītības programmas: ar valodas traucējumiem (programmas kods 01015511) un ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015611). I

Izglītības iestādē ir arī izglītojamie, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā, pamatojoties uz psihologa un logopēda atzinumiem.

Izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam ir nepieciešamā pedagoģiskā izglītība un profesionālā kvalifikācija darbam ar speciālo mācību programmu izglītojamiem. Izglītības iestādē ir kvalificētu atbalsta speciālistu grupa, kuras sastāvā ir sertificēts psihologs, speciālais pedagogs, divi logopēdi, administrācijas pārstāvis, sociālais pedagogs un ārstniecības persona, kuru darbs notiek pēc atbalsta speciālistu grupas darbības reglamenta. Izglītības iestādē ir trīs pedagogu palīgi, kuri sniedz atbalstu izglītojamiem mācību stundās, pagarinātās grupas laikā un ārpusklases pasākumos.

Izglītības iestādē direktora vietnieks izglītības jomā koordinē un pārauga darbu ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām - regulāri piedaloties atbalsta speciālistu grupu sanāksmēs, pārraugot atbalsta speciālistu darba plānus, grafikus, to realizāciju, organizējot tikšanos ar izglītojamo vecākiem un nepieciešamo dokumentu sagatavošanu pašvaldību un Valsts pedagoģiski medicīniskām komisijām, izstrādājot ieteikumus izglītojamo novērošanai un individuālā plāna izstrādāšanai. Notiek mērķtiecīgi organizēta pedagoģiskā personāla izglītošana speciālās izglītības jautājumos: metodiskajās pēcpusdienās, metodisko grupu sanāksmēs, sadarbības partneru organizētajās mācībās. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība darbā ar speciālo mācību programmu izglītojamiem un izglītojamiem ar mācību grūtībām. Pēc vajadzības tiek organizētas mazās pedagoģiskās sēdes.

Kuldīgas 2.vidusskolā izglītojamie ar speciālām vajadzībām pamatizglītības programmu apgūst speciālajās klasēs un ir integrēti paralēlajās vispārējās pamatizglītības klasēs. Visi izglītojamie kopīgi piedalās ārpusstundu pasākumos un interešu izglītības pulciņos.

Pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskiem komisijas atzinumiem, kuri tiek reizi semestrī aktualizēti, pedagogu novērojumiem (*izpēti*) un vecāku ieteikumiem, tiek veidots individuālais plāns. Tajā ietver nepieciešamo mācību organizatorisko atbalstu: atbalsta materiālus jeb atgādnes, tehniskos palīg līdzekļus, koriģējoši attīstošās nodarbības. Ir izveidotas mācību sasniegumu dinamikas kartes. Plāna īstenošanas izvērtēšana tiek veikta semestra un mācību gada beigās.

Vecāku, pedagogu un speciālistu sadarbība tiek organizēta atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Klases audzinātājs vai atbalsta speciālists regulāri informē izglītojamo vecākus par nepieciešamo atbalstu. Pēc nepieciešamības psihologs, logopēds un speciālais pedagogs veic izvērtēšanu un sniedz atzinumus, kurus papildina ar ieteikumiem un rekomendācijām.

Izglītības iestādes administrācija, sadarbojoties ar atbalsta personālu un klases audzinātāju, mācību un ārpusklases darbu plāno, ņemot vērā būtiskākos apstākļus un faktorus, lai samazinātu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām emocionālo, fizisko un garīgo pārslodzi mācību procesā.

2018./2019.m.g. pirmā semestra noslēgumā, Kuldīgas 2.vidusskola saņēma PATEICĪBU, par atbalstošas un iekļaujošas vides veidošanu 2018.gadā, no Latvijas autisma apvienības/Labā prakse autisma jomā!

Secinājumi:

- Izglītības iestādes administrācija veiksmīgi koordinē un organizē darbu, sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem ir speciālas vajadzības.
- Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi speciālās pedagoģijas nozarē.
- Izglītības iestādē strādā kvalificēta atbalsta speciālistu grupa, kura veiksmīgi organizē darbību izglītojamā speciālo vajadzību atpazīšanā, nepieciešamā atbalsta plānošanā.
- Ir izveidojusies pozitīva sadarbības pieredze ar izglītojamo vecākiem.

Turpmākā attīstība:

- Piesaistīt sadarbības partnerus atbalsta sniegšanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- Rosināt pieredzes apmaiņu un dalīšanos labās prakses piemēros darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē un ārpus tās.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādes administrācija un pedagogi sistemātiski un plānveidīgi informē izglītojamo vecākus. Informāciju vecāki iegūst klašu vecāku sapulcēs, izglītojamo dienasgrāmatās, iestādes mājas lapā un e-klasē. Divas reizes gadā vecākiem izglītības iestādes vadība organizē tikšanos ar klašu audzinātājiem, pedagogiem, administrāciju un izglītības iestādes atbalsta personālu.

Vecāku ierosinājumi un sniegtā informācija tiek uzklausi, to analizē un izmanto turpmākajā darbā. Vecākiem informācija par izglītības iestādes darbu tiek sniegta savlaicīgi. Reizi mēnesī klašu audzinātāji e-klases sistēmā sagatavo izglītojamo sekmju izrakstus, kuros tiek fiksēti mēneša laikā saņemtie vērtējumi un izglītojamo kavējumi. Informāciju par izglītojamo uzvedību, sekmēm un attieksmi pret mācību darbu vecāki iegūst individuālajās sarunās ar klašu audzinātājiem un pedagogiem. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas sarunas ar izglītības iestādes atbalsta speciālistiem un administrāciju. Sniegtā informācija ir kvalitatīva un lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt izglītojamam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā.

Izglītības iestādē sadarbībā ar izglītojamo ģimeni tiek īstenotas dažādas sadarbības formas: individuālas sarunas, izglītojošas lekcijas, darbnīcas, sporta dienas, tematiskas pēcpusdienas, talkas, līdzdalība iestādes pasākumos. Pasākumi tiek organizēti vecākiem pieejamā laikā. Regulāri tiek veikta vecāku aptauja, iegūtie rezultāti apkopoti un ieteikumi ņemti vērā izglītības iestādes turpmākajā darbībā.

Vecāku pārstāvji piedalās izglītības iestādes darbības uzlabošanā, iesniedzot priekšlikumus par izglītības iestādes tālāku darbību un attīstību.

Vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem. 93% vecāku uzskata, ka izglītības iestādē ir labi izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi.

Secinājumi:

- Izglītības iestādes administrācija, pedagogiskais un atbalsta personāls veic mērķtiecīgu un labi plānotu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt ieinteresēt vecākus sadarbībai ar izglītības iestādi, veicinot viņu atbildību par savu bērnu izglītošanos.
- Aicināt vecākus aktīvāk iesaistīties izglītības iestādes *Skolas* padomes darbā.

Vērtējums: labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Kuldīgas 2.vidusskolas kolektīvs strādā un veido pozitīvu iestādes tēlu sabiedrībā. Pedagogu kolektīva viedoklis par mikroklimatu izglītības iestādē ir vērtējams kā ļoti labs.

Izglītības iestādē ir stends ar valsts simboliku. Svinīgajos pasākumos neatņemama sastāvdaļa ir valsts atribūtika un simbolika. Izglītības iestāde katru gadu organizē valsts dibināšanai veltītu koncertu. Patriotisma nedēļā notiek konkurss par valsts vēsturiskajiem notikumiem un valsts šodienu. Pasākumā piedalās visi izglītojamie. Ar dažādu pasākumu palīdzību tiek veicināta piederības apziņa un lepnums par savu izglītības iestādi, pilsētu un valsti.

Jau daudzus gadus Kuldīgas 2.vidusskolai ir izveidojušās tradīcijas, kas veido piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij. Izglītības iestāde saglabā vecās tradīcijas un veido jaunās: Zinību diena, Skolotāju diena, Lāčplēša diena, Karjeras nedēļa, Ziemassvētku koncerts, Latvijas valsts svētku koncerts, Mātes dienas koncerts, Labo darbu nedēļa, Tēva diena u.c. Katru gadu ir pieņemšana pie direktores, kurā tiek godināti izglītojamie un viņu vecāki un klases audzinātāji.

Izglītības iestādei ir sava devīze “Mūsu skola – mūsu mājas”, logo, himna, dienasgrāmatas, plānotāji pedagogiem. Izglītības iestādei ir sena vēsture. Tās darbība tiek aktīvi prezentēta un atspoguļota sociālajos tīklos, tādējādi popularizējot izglītības iestādes tēlu sabiedrībā.

Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā.

Izglītības iestādē ir radīta sadarbību veicinoša vide. Pedagogi prasmīgi darbojas, lai novērstu konfliktsituācijas. Izglītības iestādē ir izveidots un tiek realizēts rīcības plāns konfliktsituāciju novēršanai. Darbā iesaistās izglītības iestādes vadība, sociālais pedagogs, psihologs, klašu audzinātāji un izglītojamo vecāki. Konfliktsituācijas tiek risinātas profesionāli.

Izglītības iestādē ir izveidoti *Iekšējās kārtības noteikumi* izglītojamiem un *Darba kārtība* iestādes darbiniekiem. Ar *Iekšējās kārtības noteikumiem* izglītojamie tiek iepazīstināti divas reizes gadā, dokuments saīsinātā veidā ir ievietots izglītojamo dienasgrāmatās, plānotajā, pieejams iestādes mājas lapā un informācijas stendā. Katra mācību gada sākumā pedagogi un iestādes darbinieki tiek iepazīstināti ar *Darba kārtību*. Izglītības iestādē darbojas Līdzpārvalde un Skolas padome, kuri pārstāv izglītojamo intereses, sadarbojas ar iestādes vadību un pedagogiem. Iestādes vadība nodrošina pedagogiem nepieciešamo atbalstu ikdienas darbā.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē ir iecietīga, atbalstoša un demokrātiska vide.
- Iestādē tiek koptas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu Kuldīgas 2.vidusskolai, pilsētai, novadam, valstij.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt izglītojamo atbildību par disciplīnas un kārtības ievērošanu.
- Pilsnveidot atbalstu izglītojamiem un pedagogiem adaptācijas periodā.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta kārtībā. 2017./2018.m.g. Kuldīgas 2.vidusskola ieguva 3. vietu konkursā „Skaistākais Kuldīgas darzs un sakoptākā teritorija”. Izglītības iestādes teritorijā ir sporta laukums un futbola laukums, kur atbilstoši laika apstākļiem notiek sporta stundas. Izglītības iestādes teritorijā ir iespēja organizēt stundas svaigā gaisā, teritorijā izveidotas arī galda spēles brīvā laika pavadīšanai. Izglītības iestādes teritoriju tiek uzņemta visu kalendāro gadu.

Mācību darbam paredzētās telpas atbilst izglītības programmu īstenošanas vajadzībām.

Izglītības iestādes telpas ir estētiski noformētas un mācību kabineti labiekārtoti. Mācību telpas iekārtotas ar mēbelēm. Sākumskolas telpas ir izvietotas 2. stāvā ar atsevišķu ģērbtuvu sākumskolai. Izglītības iestādes pirmajā stāvā ierīkots plašs, daudzfunkcionāls informācijas centrs. Izglītības iestādes pirmajā stāvā ierīkota jauna garderobe pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem, kā arī izveidota plaša skolotāju istaba, kuru pedagogi izmanto gan kā telpu atpūtai, gan darbam. Skolotāju istaba aprīkota ar datortehniku darbam, virtuves un atpūtas zonu. Izglītības iestādes teritorija un iekštelpu koridori aprīkoti ar videonovērošanas kamerām.

Izglītojamiem ir iespēja piedalīties iestādes telpu noformēšanā un labiekārtošanā. Klašu un gaitēņu sienas rotā izglītojamo darbi, kuru ekspozīcijas pastāvīgi mainās.

Izglītības iestādē no 2016.gada 21.septembra līdz 2017.gada 30.augustam tika veikti renovācijas 1.kārtas darbi – izbūvēta ventilācijas sistēma, pārbūvēti apkures sistēma, ūdensvada un kanalizācijas tīkli, atjaunota 1.stāva telpu iekšējā apdare un izbūvētas sporta nodarbības ģērbtuves un dušas telpas, telpas atbalsta personālam, informācijas centrs un bibliotēka, skolotāju istaba, garderobes. Ir renovētas mājturību un tehnoloģiju telpas.

Secinājumi:

- Izglītības iestādes telpas estētiskas, modernizētas, sakoptas.
- Izglītojamie iesaistās izglītības iestādes estētiskajā noformēšanā.

Turpmākā attīstība:

- Pabeigt iestādes renovāciju.
- Izveidot rotaļu laukumu pirmsskolas izglītības izglītojamajiem.
- Izveidot un labiekārtot telpas un atpūtas zonu izglītojamiem brīvā laika pavadīšanai.
- Sporta laukuma pilnveide atbilstoši mūsdienu prasībām.
- Izveidot auto stāvvietu.

Vērtējums: labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltechniskie resursi

Izglītības iestādes telpas un materiāli tehniskais nodrošinājums ir atbilstošs visu licencēto izglītības programmu realizēšanai un izglītojamo skaitam.

Izglītības iestādes kopējā telpu platība ir 3911m², t.sk. kopējā mācību telpa platība 1697 m², sporta telpu platība ir 258m², mājturības un tehnoloģiju telpas 190 m², dabaszinību kabinetu t.sk. laboratoriju platība 222,5 m². Izglītības iestādes programmas realizācijas vietā „*Rendas pamatskola*”, *Rendas pagasts, Kuldīgas novads* mācību procesā izmantojamo telpu platība ir 130 m².

Sporta nodarbības peldēšanā notiek Kuldīgas novada sporta skolas peldbaseinā Kalna ielā 6, Kuldīgā.

Izglītības iestādē ir atbilstoši iekārtotas telpas atbalsta personālam: izglītības iestādes ārstniecības personai, sociālajam pedagogam, speciālam pedagogam, logopēdam.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām. 88% vecāku piekrīt, ka iestāde nodrošina visus mācību darbam nepieciešamos līdzekļus. Mācību grāmatu fonda paplašināšana un atjaunošana tiek plānota metodiskajās komisijās. Mācību literatūras, metodisko materiālu un digitālo mācību līdzekļu papildināšana notiek sadarbībā ar iestādes bibliotekāri un pedagoģisko personālu. Katrs pedagogs ir atbildīgs par klasē esošo materiāltechnisko līdzekļu un iekārtu izmantošanu un uzturēšanu kārtībā.

86% pedagogu uzskata, ka mācību telpas ir aprīkotas ar mūsdienu prasībām atbilstošu materiāltechnisko bāzi: datoriem, projektoriem, datu kamerām, drukāšanas iekārtas. Ir atjaunoti mājturību un tehnoloģiju kabineti.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē ir telpu, iekārtu, IT resursu pietiekamība, daudzveidība un atbilstība izglītības standartu un programmu īstenošanai.
- Pašvaldības atbalsts izglītības iestādes darba nodrošināšanai un attīstībai.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt pilnveidot un atjaunot mācību materiāltechnisko bāzi atbilstoši mūsdienu prasībām.

Vērtējums: labi

4.6.2. Personālrresursi

Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Izglītības iestādē strādā 54 pedagogi. Ir nepieciešamais atbalsta personāls (sociālais pedagogs, izglītības psihologs, 2 logopēdi, speciālais pedagogs, āstniecības persona), bibliotekārs, karjeras konsultants un trīs pedagoga palīgi.

No 54 pedagogiem maģistra grāds ir 29 pedagogiem, 25 pedagogiem ir speciālā izglītība. Otro specialitāti šobrīd iegūst trīs pedagogi. Augstāko izglītību iegūst 2 pedagogi.

Izglītības iestādē ir 22 tehniskie darbinieki, kuri rūpējas par telpu un apkārtējās vides sakoptību. Izglītības iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Izglītības iestādes vadības darbu nodrošina direktors, 4 direktora vietnieki (trīs izglītības jomā, viens audzināšanas jomā). Saimniecisko darbu organizē saimniecības vadītājs. Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. Vadība plāno un veic pedagoģiskā kolektīva atjaunināšanu - jaunu pedagogu piesaisti, kā arī veicina otras specialitātes iegūšanu. Izglītības iestādes pedagogi piedalās mācību priekšmetu jomu apvienības darbā, dalās pieredzē, iesaistās dažādu projektu darbā, regulāri piedalās tālākizglītībasursos, semināros, konferencēs. Gatavojoties pakāpeniski pāriet uz jaunā kompetenču standarta ieviešanu, pedagogiem tiek nodrošināts atbalsts kursu apmeklēšanai. Pedagogi mācību gada noslēgumā analizē savu darbu, iesniedzot pašvērtējumu iestādes administrācijai, kā arī iesaistās izglītības iestādes darba vērtēšanā. Pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu, lai nodrošinātu izglītojamo individuālo atbalstu mācību grūtību pārvarēšanā. Izglītības iestādes pedagogi piedalās novada olimpiāžu, konkursu darbu izstrādāšanā, olimpiāžu un zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanā. Kuldīgas novada svešvalodu mācību jomas koordinēšanu veic mūsu iestādes angļu valodas pedagogs, organizējot novada pedagogu tālākizglītību, mācību priekšmetu olimpiādes.

Pedagogi tiek motivēti profesionālam un radošam darbam. Darbam personāls tiek motivēts ar mutisku uzslavu un pateicības rakstiem. Visi darbinieki tiek godināti jubilejās. Lai saliedētu kolektīvu un motivētu darbam, katru gadu izglītības iestāde, sadarbībā ar arodbiedrību, organizē ekskursijas, kuru laikā tiek iepazīta citu izglītības iestāžu pieredze, apskatīti kultūrvēsturiskie objekti, apmeklēti koncerti, teātri.

Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek uzglabāta pedagogu personas lietās, ievadīta Valsts izglītības informācijas centra (turmāk tekstā- VIIS) datu bāzē atbilstoši ārējo normatīvu aktu prasībām.

Līdz 2018./2019.m.g. beigām "Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos" projekta ietvaros 3.kvalitātes pakāpe ir spēkā četriem pedagogiem.

Kuldīgas novada pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā 2017./2018.m.g. piedalījās divi pretendenti, kuriem sākot ar 2018.gada 1.septembri ir piešķirta otrā pakāpe.

Izglītības iestādē darbojas sešas MG:

- valodu metodiskā grupa,
- tehnoloģiju un zinātņu pamatu metodiskā grupa,
- pirmsskolas un sākumskolas metodiskā grupa,
- "Es un sabiedrība" metodiskā grupa,
- klašu audzinātāju metodiskā grupa,
- ASG.

Secinājumi:

- Augsti kvalificēts, mērķtiecīgs, profesionāls pedagogu kolektīvs.
- Pedagogi regulāri dalās savā metodiskā darba pieredzē, radoši darbojas projektos.

- Pedagogiem ir radīti apstākļi profesionālajai pilnveidei.
- Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie personāla resursi, sistematizēta informācija par katra darbinieka tālākizglītību.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt pedagogu tālākizglītības un pieredzes apmaiņas atbilstību izglītības iestādes attīstības prioritātēm.
- Turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi.
- Turpināt celt pedagogu meistarību darbā ar modernajām informācijas tehnoloģijām.
- Turpināt popularizēt labāko pedagogu pieredzi gan savā izglītības iestādē, gan ārpus tās.

Vērtējums: labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādē ir izstrādāta pašvērtēšanas sistēma, tā tiek papildināta, pilnveidota atbilstoši vajadzībām. Katrs pedagogs gada beigās nodod izglītības iestādes administrācijai savu pašvērtējumu, kurā izvērtēts darbs gada garumā. Ja pedagogs ir arī klases audzinātājs, tad mācību gada noslēgumā viņš izvērtē savu darbu kā klases audzinātājs. Pēc tam pašvērtējumi tiek analizēti individuālās sarunās pie administrācijas. Izglītības iestādes darbinieku vērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi izmantoti, plānojot turpmāko izglītības un audzināšanas darbu.

Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā iesaistās arī izglītojamie un viņu vecāki, izsakot savu viedokli klases stundās, vecāku sapulcēs un individuālās sarunās. Regulāri tiek veikta darbinieku, izglītojamo un vecāku anketēšana.

Izglītības iestādes attīstība tiek plānota, uzklusot visu pušu viedokli- sabiedrības, pašvaldības, izglītojamo, vecāku un darbinieku- atbilstoši pilsētas, novada, valsts attīstības tendencēm.

Izglītības iestādē ir izstrādāts *Attīstības plāns* laika periodam no 2019. līdz 2021. gadam, kas saskaņots ar Kuldīgas novada domi. Izvirzīto prioritāšu īstenošanas plāns ir loģiski strukturēts, mērķi konkrēti un sasniedzami. Uzdevumiem paredzēts konkrēts laiks, pārraudzība un kontrole.

Secinājumi:

- Izglītības iestādes pašvērtējumā un turpmākā darba plānošanā tiek ņemti vērā pedagogu, vecāku un izglītojamo ieteikumi.
- Izglītības iestādei ir demokrātiski veidots attīstības plāns.
- Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums ir publiskots iestādes tīmekļa vietnē.

Turpmākā attīstība:

- Izglītības iestādes darba izvērtēšanā vairāk iesaistīt vecākus.
- Uzlabot sistēmu, kā iepazīstināt ieinteresētās puses ar pašnovērtējuma un pētījuma rezultātiem.
- Izvērtēt un veidot racionālāku esošo izglītības iestādes pašnovērtēšanas kārtību.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes direktore plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Izglītības iestādes direktores vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un izglītības iestādes vajadzības. Slodzes starp pedagogiem sadalītas, ievērojot izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu prasības un darba organizēšanas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Iespēju robežās slodzes sadalē tiek ņemtas vērā pedagogu vajadzības. Visu izglītības iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Vadības darba organizācijā tiek ievērots komandas princips. Vadības sanāksmes tiek plānotas un notiek regulāri, taču steidzamiem jautājumiem tiek organizētas ārkārtas sēdes, kuru laikā tiek pieņemti lēmumi tālākai darbībai. Visas sanāksmes un sēdes tiek protokolētas.

Izglītības iestādē darbojas piecas metodiskās grupas, kurās sadarbojas mācību priekšmetu pedagogi. Direktores vietnieks izglītības jomā koordinē metodisko grupu darbu. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas jautājumi tiek apspriesti metodisko grupu sanāksmēs vai visu pedagogu sanāksmēs. Lēmumus, kas nosaka mācību un metodiskā darba kārtību un izmaiņas tajā, pieņem metodiskā padome un tie tiek nostiprināti iekšējos normatīvajos dokumentos.

Izglītības iestādē ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Kolektīvs ir informēts par spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, tie tiek aktualizēti sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Tie ir pieejami izglītības iestādes mājas lapā www.k2v.kuldiga.lv

Regulāra informācija par izglītības iestādes ikdienas darbu izglītojamajiem tiek sniegta klases stundās, individuālās sarunās, informācijas stendos un e-klasē, mājas lapā. Pedagogi informāciju gūst informatīvajās sapulcēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, informācijas stendā un e-klasē, izglītības iestādes mājas lapā. Vecāki tiek informēti vecāku sapulcēs, Vecāku dienās, e-klasē, mājas lapā un individuālās sarunās.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar Skolas padomi un izglītojamo Līdzpārvaldi. Izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem ir iespēja saņemt psihologa, ārstniecības personas, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga konsultācijas vai iesaistīt viņus mācību procesā. Atbalsta personālam ir nodrošinātas telpas pieņemšanai un darbam.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija, izglītības iestādes reglamentējošie dokumenti izstrādāti demokrātiski
- Izglītības iestādes vadība ir atbalstoša un ieinteresēta pārmaiņu ieviešanai
- Izglītības iestādes vadība veic vecāku izglītošanu pedagoģijā (regulāras vecāku dienas, tematiskās lekcijas)
- Plānots, mērķtiecīgi vadīts un organizēts mācību un audzināšanas darbs.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt aktīvāku visu pedagogu līdzatbildību izglītības iestādes mērķu sasniegšanā
- Turpināt pilnveidot izglītības iestādes vadības un personāla informācijas apmaiņas sistēmu

Vērtējums: ļoti labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kuldīgas 2. vidusskolai ir regulāra sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju - Kuldīgas novada domi. Direktore un direktores vietnieki izglītības jomā regulāri piedalās novada izglītības nodaļas organizētajās sanāksmēs. Pedagogi apmeklē novada organizētos pasākumus.

Notiek daudzveidīga un mērķtiecīga sadarbība ar šādām institūcijām: novada Izglītības nodaļu, Pašvaldības policiju, Kuldīgas novada aģentūru „Sociālais dienests”, Kuldīgas novada BJC, Kuldīgas novada Sporta skolu, E.Vīgnera Kuldīgas Mūzikas skolu, Pelču speciālo internātpamatskolu – attīstības centru, Kuldīgas novada pagastu pārvaldēm, Kuldīgas novada bāriņtiesu, Kuldīgas kultūras centru, Kuldīgas novada muzeju, Kuldīgas Galveno bibliotēku, LU ķīmijas fakultāti, valsts izglītības satura centru, izglītības kvalitātes valsts dienestu.

Vadība, darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki aktīvi iesaistās pašvaldības kultūras un sabiedriskās dzīves aktivitātēs.

Lai rosinātu izglītojamos uz interesantu, interesēm atbilstošu izglītības procesu izglītības iestāde darbojas dažādos Latvijas valsts un starptautiskajos projektos.

Sabiedrība tiek informēta par izglītības iestādes darbu gan mājas lapā www.k2v.kuldiga.lv, gan laikrakstos „Kurzemnieks” un „Kuldīgas novada vēstis”, kā arī Skrundas televīzijā.

Secinājumi:

- Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar novada pašvaldībām un citām institūcijām.

Turpmākā attīstība:

- Pilsnē veidot sadarbību ar minētajām institūcijām visos līmeņos - administrācijas, pedagogu, darbinieku, izglītojamo un vecāku.

Vērtējums: ļoti labi

5.Citi sasniegumi

Izglītības iestāde rosina izglītojamos piedalīties gan mācību olimpiādēs, gan ārpusklases konkursos un aktivitātēs.

Kuldīgas 2.vidusskolas izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs Kuldīgas novadā aplūkoti tabulā Nr.10.

Tabula Nr. 10

Mācību gads	Klase	Mācību priekšmets	Iegūtā vieta
2016./2017.m.g.	11.	Ģeogrāfija	2. vieta
	8.a	Mūzika	3. vieta
	9.a		1. vieta
	10.	Vizuālā māksla	3. vieta
	11.	Mājturība un tehnoloģijas	2. vieta
	7.a	II	3. vieta
	12.	Latviešu valoda Krievu valoda	2. vieta
	11.		3. vieta
	11.		2. vieta
	10.	Bioloģija	1. vieta
	11.	Vācu valoda	2. vieta
	9.		3. vieta
	10.	Angļu valoda	2. vieta
	8.		3. vieta
	12.	Angļu valoda	1. vieta
	9.	Vēsture	1. vieta
	11.	Fizika	3. vieta
	12.		2. vieta

2017./2018.m.g.	9.	Mājturība un tehnoloģijas	2. vieta
	12.	Matemātika	2. vieta
	12.	Ķīmija	2. vieta
	9.	Mūzika	1. vieta
	4.	Vizuālā māksla	2. vieta
	6.		2. vieta
	8.		3. vieta
	9.		1. vieta
	11.		3. vieta
	9.	Ģeogrāfija	2. vieta
	6.	Informātika	1. vieta
2018./2019.m.g.	9.	Bioloģija	1.vieta
	8.	Angļu valoda	3.vieta
	6.	Vizuālā māksla	1.vieta
	6.	Informātika	1.vieta
	8.	Fizika	2.vieta
	8.	Krievu valoda	1.vieta
	8.	Krievu valoda	3.vieta
	5.-8.	Matemātika	2.,3.vieta
	9.	Koka un metāla tehnoloģijas	3.vieta
	7.	Mājturība un tehnoloģija	1.vieta
	5.	Informātika	2.,3.vieta
	2.	Kombinētē olimpiāde	2.vieta
2019./2020.m.g.	6.	Vizuālā māksla	3.vieta
	11.	Bioloģija	2.vieta
	11.	Fizika	2.vieta
	6.	Matemātika	2.vieta
	8.	Matemātika	2.vieta
	8.	Matemātika	3.vieta
	8.	Krievu valoda	1.vieta
	2.	Vizuālā māksla	2.vieta

Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos ārpusklases aktivitātēs.

2017./2018.m.g.

Ir iegūtas godalgotas vietas novada rīkotajās sporta sacensībās: riteņbraukšanā, virves vilkšanas sacensībās, basketbola sacensībās, Jauno vieglatlētu daudzciņā u.c. Ir izcīnīta 2.vieta futbola sacensībās 1998.-2001.g. izglītojamo grupā. Basketbola sacensībās 2002.-2004.g.izglītojamo grupā– 3.vieta Kuldīgas novadā.

Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos konkursos:15. Pasaules haiku konkursā ir iegūti 3 atzinības raksti valsts mērogā, konkursā “Teci, teci valodiņa” ir iegūti tituli „Dižais stāstnieks”

„Lielais stāstnieks”, savukārt konkursā „Anekdošu virpulis 2018” ir iegūts tituls valsts mērogā „Ekselentais smīdinātājs”.

Teicami rezultāti ir sasniegti ansambļu un koru skatēs. Vokālā mūzikas konkursā „Balsis” ansamblī „Kuldīgas dzirkstelītes” un „Kuldīgas liesmiņas” ieguvuši 1.pakāpes diplomus reģionā. Kurzemes zonas koru skatē "Dziesmai būt!" ir iegūts 1.pakāpes diploms. Labus rezultātus uzrādījuši izglītojamie, kuri piedalās tautas deju ansablī „Kuldīdzēni”. Kuldīgas novada bērnu un jauniešu tautas deju kolektīvu skatē iegūts 1.pakāpes diploms.

Novada skolēnu pētniecisko darbu lasījumu konferencē ir iegūtas divas 2.vietas sociālo zinātņu sekcijā un dabaszinātņu sekcijā, 2.vieta Novada publiskās runas konkursā.

Vītola fonda stipendija tika piešķirta diviem 12.klašu absolventiem un „Latvijas Simtgades stipendija” vienam 12.klases absolventam.

2018./2019.m.g.

Sporta sasniegumi: Kurzemes reģionālās riteņbraukšanas sacensībās iegūta 1.vieta. Kuldīgas 2.vidusskolas komanda virves vilkšanā izcīnīja 2.vietu novadā. Savukārt novada basketbola sacensībās 2003.-2005.gadā dzimušajiem zēniem 3.vieta. Jaunsardzes biatlona sacensībās iegūtas divas 2.vietas.

Dzejas dienu ietvaros, Kuldīgas 2.vidusskolas izglītojamie bija uzaicināti uz biedrības "Ascendum" Latvijas Bērnu un jaunatnes literatūras padomes organizētu pasākumu Rīgā "GARĀ PUPA 2018", kurā tika pasniegtas goda nominācijas. Titulu DĪZPUPA (augstākais novērtējums) saņēma deviņi skolēni, kuru darbi ir iekļauti dzejas gadagrāmatā "Garā pupa 2018".

Kuldīgas BJC rīkotajā konkursā "Izvēlies nesmēķēt!" piedalījās 6 izglītojamie, kurā tika iegūta 2.vieta novadā.

Piedalījāmie Palīdzēsim.lv rīkotajā akcijā "Labo darbu nedēļa", kurā izglītojamie gan piedalījās ozolzīļu lasīšanā Zoodārza iemītniekiem, skolas un pilsētas teritorijas sakopšana u.c. labie darbiņi. Noslēgumā "Labo darbu festivālā" Talsos, tika saņemts atzinības raksts par piedalīšanos Kurzemes reģiona mērogā.

Sākumskolas izglītojamie piedalījās projekta "Putras programma" konkursā "Latvijas simtgades Putra". Izglītojamie izzināja, kādas ir iecienītākās putras, mācījās par graudaugu nozīmi uzturā.

Latvijas nacionālās bibliotēkas konkursā „Skaļā lasīšana”, izglītības iestādes posmā uz Kuldīgas novada finālu tika izvirzīti: divi 5.,6.klašu izglītojamie.

Novada konkursā "Pagasts-pilsēta, valsts" (6.kl.) ir iegūta 2.vieta.

Izglītojamie (6.-9.kl.) piedalījās projektā "Latvijas skolu jaunatnes foto konkurss "Mana zeme skaistā".

Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi, kuri veicina izglītojamo pašiniciatīvu: līdzpārvaldes rīkotās plenārsēdes "Esi aktīvs, nesēdi malā, veidosim skolas nākotni kopā!", PATRIOTU NEDĒĻA, kuras laikā notiek cīņa par tituliem „Lāčplēsis” un „Laimdota”, komandu spēles 7-12.kl. "ES MĪLU LATVIJU!" un grāmatas lasīšanas konkurss "100 grāmatas līdz Latvijas simtgadei!", kurā 4.klases izglītojamie un skolotāja balvā ieguva ekskursiju uz Tērvetes dabas parku.

2019./2020.m.g.

Ir iegūtas godalgotas vietas novada rīkotajās sporta sacensībās:

- 4.a klases skolēnam Robertam Jurjuram 3.vieta novada riteņbraukšanas sacensībās 2009.-2010.gada vecuma grupā.
- Kuldīgas 2. vidusskolas 12. klases skolēni Arvis Šneiders un Niks Kraučuks Kurzemes reģiona Lāčplēša kausa sacensībās virves vilkšanā jauniešiem izcīnīja 2. vietu.

- Novada basketbola sacensībās 2004.- 2006.gadā dzimušiem zēniem 3.vietu ieguva Kuldīgas 2.vidusskolas zēnu basketbola komanda.
- Latvijas individuālās ceļu satiksmes dalībnieku sacensībās „Baložu Velodrošība 2019” Ziemas kausa izcīņā piedalījās vairāki mūsu skolas skolēni no 5.a klases – Anna Jansone, Samanta Rolova, Aleksis Lastovskis, Gatis Pavārs un Endijs Štāls un divi mūsu skolas skolēni - Anna Jansone un Gatis Pavārs uzrādīja augstus rezultātus, katrs savā grupā izcīnot 3.vietu.

Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos konkursos:

- Viduskursas un Austrumkursas novada tradicionālā stāstnieku kunkursa ceturtdaļfināla “TECI, TECI, VALODIŅA 2019” titulu “Mazais stāstnieks” un 2. pakāpes diplomu ieguva Gvido Montvids (5.b);
- Titulu “Lielais stāstnieks” un 1. pakāpes diplomu ieguva Grēta Elizabete Millere (6.a);
- Amanda Gulbe (3.a) ar 1. pakāpes diplomu un titulu “Lielais stāstnieks” devās uz pusfinālu Ventspilī.
- 9.b klases skolniece Ērika Bogdanoviča ieguva diplomu par izcilu sasniegumu Kuldīgas novada Publiskās runas konkursā!
- iegūta 3. vieta Kuldīgas 2. vidusskolas komandu “Valodas putni” DZIMTĀS VALODAS KONKURSĀ!
- Skolas konkursa “Skaļā lasīšana!” uzvarētāji: Keita Jēkabsone iegūta 1.vieta, Viesturs Graudiņš iegūta 2.vieta, Aleksandra Gerasimoviča, Ieva Skaldmane iegūta 3. vieta! Pirmās un otrās vietas ieguvēji devās uz Kuldīgas “Skaļās lasīšanas” sacensības reģionālo finālu, Kuldīgas Mākslas namā.
- Kuldīgas 2. vidusskolas 3.b klases skolnieks Oliveris Marks Babrovskis ieguva 1. vietu “Mirada Kauss 2020”.
- Kuldīgas 2. vidusskolas 11. klases komanda “Tango” (A. Jēkabsone, S. Kārklīņa un A. Šefanovskis) ieguva 3. vietu konkursā “Papīra tilti 3”, kas norisinājās Liepājā.
- Kuldīgas novada skolēnu “Skatuves runas konkursā 2020”, Kuldīgas 2. vidusskolas 2.a klases skolniece Nikola Matisone ieguva 2.pakāpes diplomu, 4.a klases skolēns Kārlis Zeltiņš ieguva 2.pakāpes diplomu un 6.a klases skolniece Elīna Antone ieguva 1. pakāpes diplomu.
- Kuldīgas 2. vidusskolā skolēni piedalījās "Lāčplēša un Laimdotas" titula daudzciņā: 11. klases pārstāvji Lāčplēša dienas balvas izcīņā "Lāčplēšis" titulu ieguva Kevins Romans un titulu "Laimdota" ieguva Laura Kaltniece. 1. vietu un titulu "Mazais Lāčplēšis 7.-8.kl.grupā ieguva Anrijs Stars, 5.-6.kl. grupā Kaspars Kaltnieks, 3.-4.kl. grupā Eduards Padrevics, 1.-2.kl. grupā Martins Mēnesis. 1. vietu un titulu "Mazā Laimdota" ieguva 7.-8.kl. grupā Marta Burke - Burkevica, 5.-6.kl. grupā Madara Pavlovska.
- [#ErasmusDay](#) laikā Kuldīgas 2. vidusskolā, 1.-6. klašu skolēni izveidoja 230 pēdu garu V. Plūdoņa pasakas "Eža kažociņš" zīmējumu ceļu. Tas ir rekords!
- Latvijas Rakstnieku savienības kultūrizglītības programmas „Literārā Akadēmija” Latvijas skolēnu un jauniešu literāro darbu konkursā „Aicinājums”, dzejas konkursā 2.vieta Lindai Krastiņai (6.a) un 3.vieta Aleksandrai Gerasimovičai (5.a).
- Kuldīgas 2. vidusskolas 2.a klases skolnieces Madaras Balodes dzejolis "Oļa sapnis" ir iekļauts nesen izdotajā dzejas gadagrāmatā bērniem "Garā pupa".

Teicami rezultāti ir sasniegti ansambļu un koru skatēs:

- Trīs Kuldīgas 2. vidusskolas radošie kolektīvi – vokālais ansamblis “Kuldīgas Dzirkstelītes”, vokālais ansamblis “Kuldīgas Liesmiņas” un 1. – 4. klašu vokālais

ansamblis, Kuldīgas novada Bērnu un Jauniešu centra rīkotajā vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2020” ieguva 1. pakāpes diplomus.

- Kuldīgas 2.vidusskolas ansamblis “Kuldīgas Dzirkstelītes” piedalījās konkursā “Pērļu lietus” un pelnīti ieguva godpilno 1.vietu un arī vokālais ansamblis “Kuldīgas Liesmiņas” ieguva 2. vietu konkursā “Pērļu lietus”.
- Kuldīgas 2. vidusskolas 1. – 4. klašu vokālais ansamblis “Kuldīgas Dzirkstelītes” un 5. – 9. klašu vokālais ansamblis “Kuldīgas Liesmiņas” ieguva 1. pakāpes diplomu vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2020” Kurzemē. Vokālais ansamblis “Kuldīgas Liesmiņas” ieguva augstāko rezultātu Kurzemē B grupā.

6. Turpmākā attīstība

Mācību saturs

Prioritāte	Kvalitatīva pedagoģiskā procesa norise, ievērojot valsts standartā noteiktās prasības.
Mērķis	Kvalitatīvi realizēt vispārējās izglītības standarta prasības mācību procesā.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi pārzina vispārējās izglītības standarta prasības un kvalitatīvi tās īsteno mācību procesā. • Izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. • Mācību stundu vērošanas materiāli par kompetencēs balstītu mācību procesu.

Ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
Īstenot mācību priekšmetu programmas atbilstoši vispārējās izglītības standarta prasībām, izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm.	Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi.	2019.-2021.	Izglītības standarti, mācību programmas, pedagogi	Direktors
Uzsākt kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizāciju pirmsskolā ar 2019./2020.m.g.	Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi.	2019.-2021.	Pedagogi	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā
Turpināt izstrādāt individuālos izglītības plānus izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās programmas un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi.	2019.-2021.	Pedagogi	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā
Izvērtēt izglītības iestādē izmantojamo mācību līdzekļu atbilstību vispārējās izglītības standarta prasībām un realizācijai atbilstoši jaunajam, kompetencēs balstītajam vispārējās izglītības saturam.	Bibliotekāri, metodisko grupu vadītāji, pedagogi.	2019.-2021.	Bibliotēkas mācību grāmatu fonds, mācību līdzekļi, pašvaldības finansējums	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā

Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte	Pozitīva pedagogu savstarpējā sadarbība pedagogiskajā procesā.
Mērķis	Veicināt pedagogu un izglītojamo radošu sadarbību mācību un audzināšanas procesā.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi izmanto mūsdienīgas mācību metodes, sadarbojas, savstarpēji daloties pieredzē, pieaug pedagogiskā darba efektivitāte. • Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, izvirza turpmākos uzdevumus. • Izglītojamie apgūst prasmes radoši, patstāvīgi un atbildīgi mācīties, pilnveidoties.

Ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem uz kompetencēm balstītā izglītības satura ieviešanā.	Direktora vietnieki izglītības jomā.	2019.-2021.	Pedagogi. Metodiskie materiāli, profesionālās pilnveides kursi.	Direktors
Veicināt izglītojamo līdzatbildību ikdienas mācību procesā.	Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi.	2019.-2021.	Pedagogi, izglītojamie.	Direktors
Veikt izpēti izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.	Direktora vietnieki, atbalsta personāls.	2019.-2021.	Pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie.	Direktors

Izglītojamo sasniegumi

Prioritāte	Izglītojamo motivēšana apgūt pašizglītošanās prasmes zināšanu sasniegšanai atbilstoši katra individuālajām spējām un interesēm.
Mērķis	Motivēt izglītojamos apgūt pašizglītošanās prasmes zināšanu sasniegšanai atbilstoši katra individuālām spējām un interesēm.
Novērtēšanas kritēriji	Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika. Konsultāciju apmeklētība. Konkursu un olimpiāžu rezultāti.

Ieviešanas gaita

Uzvedumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
Turpināt veikt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēti un analīzi.	Direktora vietnieki izglītības jomā, MG vadītāji.	2019.-2021.	Pedagogi, izglītojamie, e-klase.	Direktors
Veicināt izglītojamo līdzatbildību ikdienas mācību procesā.	Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi.	2019.-2021.	Pedagogi, izglītojamie.	Direktors
Aktualizēt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem ikdienas mācību darbā.	Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi.	2019.-2021.	Pedagogi, izglītojamie.	Direktors

Atbalsts izglītojamiem

Prioritāte	Profesionāla atbalsta sniegšana izglītojamajiem mācību procesā.
Mērķis	Pilnveidot ar izglītojamo korekciju saistītos pasākumus izglītības iestādē. Veicināt vecāku iesaistīšanos izglītības iestādes ārpusklases un audzināšanas darba aktivitātēs. Kokurētspējīgas izglītojamā personības veidošana, ievērojot katra individualitāti.
Novērtēšanas kritēriji	Atgādņu lietošana ikdienas mācību procesā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Izglītojamo iesaistīšana drošas un veselību veicinošas vides uzturēšanā un pilnveidošanā. Izglītojamo iesaistīšana un aktīva darbošanās dažādos izglītības iestādes organizētos pasākumos .

Ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
Izveidot atgādnes katrā mācību priekšmetā pēc vajadzības.	Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi	2019.-2021.	Pedagogi, MG vadītāji	Direktors
Turpināt atbalsta personāla sadarbību ar starpinstitucionālajām iestādēm.	Atbalsta personāls, klašu audzinātāji.	2019.-2021.	Atbalsta personāls	Direktors
Izglītojamo iesaistīšana izglītības iestādes ārpusstundu pasākumu organizēšanā.	Direktora vietnieks audzināšanas jomā, klases audzinātāji.	2019.-2021.	Klases audzinātāji, interešu izglītības pedagogi.	Direktors
Aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu ikdienā.	Direktora vietnieki, pedagogi	2019.-2021.	Pedagogi, izglītojamie	Direktors

Iestādes vide

Prioritāte	Izglītības iestādes renovācija un mūsdienu prasībām atbilstošas fiziskas vides veidošana. Atbildību par izglītojamo pašdisciplīnu veicināšanu un izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
Mērķis	Veidot pilsoniski atbildīgu jauniešu audzināšanai un izglītošanai atbilstošu, estētiski sakārtotu vidi .
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Pabeigta izglītības iestādes renovācija un labiekārtota teritorija. • Izglītojamie zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus. • Izglītības iestādes personāls un izglītojamie apzinās savu lomu iestādes tēla un mikroklimate veidošanā. • Regulāri tiek vērtēta izglītojamo uzvedība, atspoguļojot vērtējumu dienasgrāmatās un e-klasē.

Ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
Veicināt izglītojamo atbildību par disciplīnas un kārtības ievērošanu.	Direktora vietnieki, pedagogi	2019.-2021.	Pedagogi, izglītojamie, vecāki.	Direktors
Pabeigt izglītības iestādes renovāciju un labiekārtot teritoriju	Direktors	2019.-2021.	Projekti, pašvaldības finansējums.	Direktors
Akcentēt pilsoniski atbildīga izglītojamā audzināšanu mācību procesā.	Direktora vietnieki, pedagogi	2019.-2021.	Pedagogi, izglītojamie, vecāki.	Direktors

Iestādes resursi

Prioritāte	Pedagogu profesionālo kompetenču regulāra pilnveidošana un veicināšana.
Mērķis	Turpināt pedagogu profesionālo kompetenču regulāru pilnveidošanu un veicināšanu.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Tālākizglītības kursi, semināri, studijas. • Jaunu pedagogu piesaistīšana. • Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana uz jaunām kompetencēm balstītā izglītības satura īstenošanai.

Ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
Turpināt veicināt pedagogu tālākizglītošanos.	Direktora vietnieki, pedagogi	2019.-2021.	Pedagogi, finansējums	Direktors
Turpināt piesaistīt darbam izglītības iestādē jaunos pedagogus.	Direktors	2019.-2021.	Pedagogi	Direktors
Mērķtiecīgi pilnveidot izglītības iestādes mācību materiāli tehnisko bāzi t.sk. metodiskos materiālus.	Direktors, direktora vietnieki, MG vadītāji	2019.-2021.	Pedagogi, finansējums	Direktors

Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritāte	Pedagogu līdzdalība un līdzatbildība izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.
Mērķis	Veicināt aktīvāku pedagogu līdzdalību un līdzatbildību izglītības iestādes mērķu sasniegšanā
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes attīstības plāna realizācija. • Pedagogu pašvērtējums. • Pedagogu iesaistīšanās izglītības iestādes pasākumos t.sk. to organizēšanā, vadīšanā. • Pilnveidota izglītības iestādes darba un personāla vadība.

Ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
Turpināt iesaistīt pedagogus izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs.	Administrācija	2019.-2021.	Pedagogi	Direktors
Turpināt pilnveidot izglītības iestādes sadarbību ar starpinstitucionālajām iestādēm.	Administrācija un atbalsta personāls	2019.-2021.	Pašvaldības institūcijas, atbalsta personāls, izglītojamie.	Direktors
Turpināt pilnveidot izglītības iestādes vadības un personāla informācijas iekšējās aprites sistēmu.	Direktors, direktora vietnieki	2019.-2021.	Administrācija, pedagogi.	Direktors

Kuldīgas 2.vidusskolas direktore:

Guntra Buivida

SASKAŅOTS:

Kuldīgas novada Domes priekšsēdētāja:

Inga Bērziņa